

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	TẠ THI MINH KIỀU	21/01/1982	Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1	Giáo viên	Đại học	100 %

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Nâng cao hứng thú học tập của học sinh lớp 1D bằng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực ở trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): Tạ Thị Minh Kiều, giáo viên, trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục.

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 05/09/2023.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1 nằm trên địa bàn xã Tân Hộ Cơ, một xã nghèo của huyện Tân Hồng, đa số học sinh tại đơn vị là con gia đình khó khăn. Các em còn khó khăn nhiều về điều kiện học tập. Ngoài việc học, các em còn phụ giúp gia đình mưu sinh, có em theo ba mẹ đi làm ăn xa một vài tháng mới về, khi đi học lại các em bị hổng kiến thức nên các em thường rụt rè, thiếu tự tin trong từng hoạt động học, hoạt động sinh hoạt tập thể. Một số cha mẹ học sinh không quan tâm đến việc học của con vẫn còn tư tưởng khoán trắng việc

giáo dục con em mình cho nhà trường dẫn đến việc phối hợp giáo dục phụ đạo, bồi dưỡng học sinh gặp nhiều khó khăn.

Trong đơn vị nhiều người thầy cô rất nhiệt tình trong công tác, luôn quan tâm truyền thụ kiến thức cho các em học sinh nắm một cách vững vàng hơn. Tuy nhiên vẫn còn nhiều giáo viên lớn tuổi ngại thay đổi vẫn đi theo lối mòn, một quy trình có sẵn, chưa tổ chức các hoạt động học hấp dẫn, thu hút học sinh hứng thú tham gia dẫn đến lớp học học thụ động. Giáo viên chưa quan tâm đúng mức việc đổi mới quy trình, đa dạng hóa nội dung và hình thức dẫn đến chất lượng lớp học không cao, một số giáo viên còn nặng về tính răn đe, kỷ luật chưa tạo được hứng thú cho học sinh trong tiết dạy. Dẫn đến nhiều em không theo kịp bạn bè, vẫn còn tính ham chơi, lơ là trong việc học ít tập trung, nhiều em còn rất hiếu động chọc phá bạn bè,...

Đối với học sinh các em ít chú ý nghe giảng bài, khả năng kiểm soát, điều khiển chú ý còn hạn chế. thiếu tính bền vững, chưa thể tập trung lâu dài và dễ bị phân tán trong quá trình học tập.

Tình cảm của học sinh tiểu học mang tính cụ thể trực tiếp và luôn gắn liền với các sự vật hiện tượng sinh động, rực rỡ,...Lúc này khả năng kiềm chế cảm xúc của trẻ còn non nớt, trẻ dễ xúc động và cũng dễ nổi giận, biểu hiện cụ thể là trẻ dễ khóc mà cũng nhanh cười, rất hồn nhiên vô tư, tình cảm của các em chưa bền vững, dễ thay đổi,...

Ngoài những nguyên nhân trên còn có nguyên nhân khách quan ảnh hưởng đến quá trình học tập và hình thành nhân cách của học sinh: quan hệ với giáo viên, sự chuẩn bị của gia đình cho trẻ trước khi vào lớp 1 và ứng xử của cha mẹ khi trẻ đi học lớp 1, môi trường và hoàn cảnh gia đình,...

Bản thân tôi khi được nhận làm giáo viên chủ nhiệm dạy lớp 1D, tôi đã nhận 34 học sinh. Trong đó có cả những học sinh chưa hứng thú trong học tập, học sinh cá biệt.

Bảng phân loại học sinh:

Học tích cực	%	Ít hoàn thành bài tập	%	Học sinh cá biệt	%
20	58,9	09	26,5	05	14,6

Như vậy tỉ lệ % của học sinh chưa hứng thú trong quá trình học tập, học sinh cá biệt,...còn chiếm tỉ lệ khá cao 41,1%.

Vì vậy để khắc phục thực trạng tồn tại trong quá trình dạy và học nên tôi đã đúc kết kinh nghiệm và đề ra sáng kiến “**Nâng cao hứng thú học tập của học sinh lớp 1 bằng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực ở Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1**” để áp dụng cho các đối tượng thay cho những hình thức kỉ

luật không tích cực nói chung và các hình thức trừng phạt nói riêng với các em cá biệt mà một số giáo viên hiện nay vẫn còn lạm dụng.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a/ Mục đích của giải pháp;

Do những tình trạng trên nên kết quả khảo sát tình trạng học sinh chưa hứng thú trong quá trình học tập, học sinh cá biệt,... còn chiếm tỉ lệ khá cao, chưa đạt chỉ tiêu kế hoạch năm học, cho nên tôi suy nghĩ phải tìm và thực hiện biện pháp khắc phục tình trạng học sinh chưa hứng thú trong quá trình học tập, học sinh cá biệt.

b/ Tính mới của giải pháp;

b.1. Quan tâm đến những khó khăn của trẻ:

Muốn thay đổi cách ứng xử, quan điểm trong học tập của các em thì người giáo viên nói chung và bản thân tôi nói riêng cần tìm hiểu và lập bảng thông tin tìm hiểu, xử lý một số rào cản trong học tập và những khó khăn về mặt xã hội mà học sinh lớp mình đang gặp phải.

Lắng nghe một cách chân thành, gợi mở để hiểu rõ nội dung học sinh cần nói, hiểu rõ được cảm xúc của học sinh để giúp các em giải quyết sự việc một cách chính xác.

Một số khó khăn chính mà các em học sinh thường gặp phải:

Khó khăn	Cách nhận biết	Can thiệp và giúp đỡ
<i>Khó khăn về thị giác</i>	Đầu của học sinh ở một tư thế không bình thường hoặc cúi sát sách vở. Thường chảy nước mắt, dụi mắt. Học sinh thường xuyên không chép bài kịp trên bảng như các học sinh khác. - Có thay đổi khác lạ trong thái độ, ứng xử, hay khóc hoặc hung hăng với bạn bè, xúc phạm người khác.	Liên hệ với phụ huynh học sinh nêu tình hình. Bố trí, sắp xếp chỗ ngồi thích hợp cho học sinh, tạo điều kiện cho học sinh ngồi ở vị trí nhìn bảng được rõ nhất.
<i>Những khó khăn về tâm lý</i>	- Không quan tâm và hứng thú với việc học, học sa sút nhiều khi bỏ học.	- Quan sát và tìm ra nguyên nhân, nói chuyện với cha mẹ học sinh. Cần quan tâm yêu thương, che chở, động viên, khen ngợi của thầy cô cha, mẹ sẽ giúp trẻ khắc phục được những hạn chế. - Cùng lớp xây dựng tập thể chan hòa, đoàn kết, giúp các em thấy mình được che chở và phát huy

	- Cố thu hút sự chú ý của người khác bằng cách làm trò cười trong lớp hoặc phá đồ của bạn.	được tính sáng tạo. - Tạo điều kiện cho các em tham gia các hoạt động tập thể để bản thân học sinh thấy được mình cũng có ích, cũng được mọi người quan tâm.
<i>Hoàn cảnh kinh tế gia đình</i>	Trẻ thường xuyên mệt mỏi, ít hoàn thành bài tập, không thuộc bài,...	Gặp phụ huynh trao đổi, giành thời gian để chăm lo cho việc học của các em

b.2. Thay đổi cách cư xử trong lớp học:

Người giáo viên cần có thái độ động viên, khuyến khích nhằm giúp các em có hành vi và thái độ đúng đắn. Giáo viên phải thực sự quan tâm chia sẻ, làm cho học sinh thấy được sự quan tâm của người lớn và sẵn sàng đặt niềm tin vào người lớn.

- Phiếu khen: Cuối tuần, giáo viên cùng lớp tổng kết số phiếu khen để khen thưởng, với những học sinh cố gắng chăm chỉ học tập, tiến bộ,... có phiếu khen dù ít hơn số phiếu khen của học sinh chăm ngoan, học giỏi thì vẫn nhận được một phần thưởng đặc biệt để khích lệ các em.

Ngoài phiếu khen, giáo viên có thể thay đổi hình thức khen khác như: bông hoa, tặng cờ,... để nâng cao hơn hứng thú trong học tập.

- Thư khen: Gửi về nhà các em để cha mẹ thấy được các em có tiến bộ qua đó thay đổi cách ứng xử và quan tâm các em hơn.

- Phiếu báo cáo hằng ngày: Hằng ngày giáo viên sẽ đánh dấu vào lỗi của học sinh tiếp tục mắc phải. Cuối ngày, cô và trò sẽ cùng nhau thảo luận về những lỗi chưa được sửa chữa. Mẫu báo cáo:

Họ tên Học sinh: Lớp: BÁO CÁO HẰNG NGÀY 1. Không làm bài tập 2. Không thuộc bài 3. Nói chuyện, không tập trung trong giờ học 4.....
--

b.3. Tăng cường sự tham gia của trẻ trong xây dựng nội quy lớp học và trong các hoạt động giáo dục, học tập:

Giáo viên chủ nhiệm phải đặc biệt chú ý đến những em “cá biệt” của lớp, tạo mọi điều kiện để các em đó có thể tham gia vào việc xây dựng nội quy lớp để các em thấy mình có trách nhiệm và thực hiện kỉ luật một cách tự giác hơn.

Thiết lập nội quy, nề nếp trong gia đình và lớp học là một phương pháp quan trọng để duy trì trật tự, nề nếp trong gia đình, lớp học và ngoài xã hội.

Giáo viên không được dùng những lời lẽ để học sinh đó cảm thấy xấu hổ, mặc cảm, chưa kể những cảm xúc khác trong trường hợp học sinh bị trách oan. Thay vào đó bằng những lời nhắc nhở nhẹ nhàng, động viên các em tham gia cùng các bạn vào tiết học...

b.4. Xây dựng tập thể lớp:

Giáo viên cần trang bị những phẩm chất và kĩ năng:

- Có lòng kiên trì và nhẫn nại.
- Có lòng nhân ái.
- Chân thành trong giao tiếp, giành nhiều thời gian nói chuyện với học sinh về những điều các em quan tâm.
- Tạo điều kiện cho việc xây dựng sự đoàn kết, gắn bó của học sinh.
- Giải quyết các xung đột: sự bất hòa và những xung đột không thể không xảy ra trong một tập thể. Qua việc giúp học sinh giải quyết tình huống xung đột, giáo viên dạy cho học sinh những kĩ năng sống.

b.5. Một số giải pháp khác:

- Khích lệ nâng cao lòng tự trọng, tự tin và động cơ cho học sinh:
- Tổ chức các buổi sinh hoạt chung để giải quyết vấn đề, giúp học sinh vượt qua trạng thái tâm lí không tích cực:
- Hãy khen ngợi đừng chê bai:
- Công nhận những đặc điểm tốt:

c/ Ưu, nhược điểm của giải pháp mới:

Sáng kiến này giúp giáo viên giáo dục cho học sinh, nhằm tạo cho học sinh vượt qua trạng thái tâm lí không tích cực. Tôi muốn xây dựng lớp tôi thành một lớp có những phẩm chất và kĩ năng:

- Có lòng kiên trì và nhẫn nại.
- Có lòng nhân ái.
- Chân thành trong giao tiếp, giành nhiều thời gian nói chuyện với học sinh về những điều các em quan tâm.

- Tạo điều kiện cho việc xây dựng sự đoàn kết, gắn bó của học sinh.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Với sáng kiến kinh nghiệm này có thể áp dụng cho tất cả giáo viên đang đứng lớp trong và ngoài huyện, tùy từng đối tượng mà áp dụng các biện pháp thích hợp.

Ngoài ra, nhà quản lý giáo dục cũng áp dụng để có cách quản lý thân thiện, tạo không khí làm việc đầy tình nhân ái, để cả giáo viên và học sinh đều hứng thú trong giảng dạy và học tập.

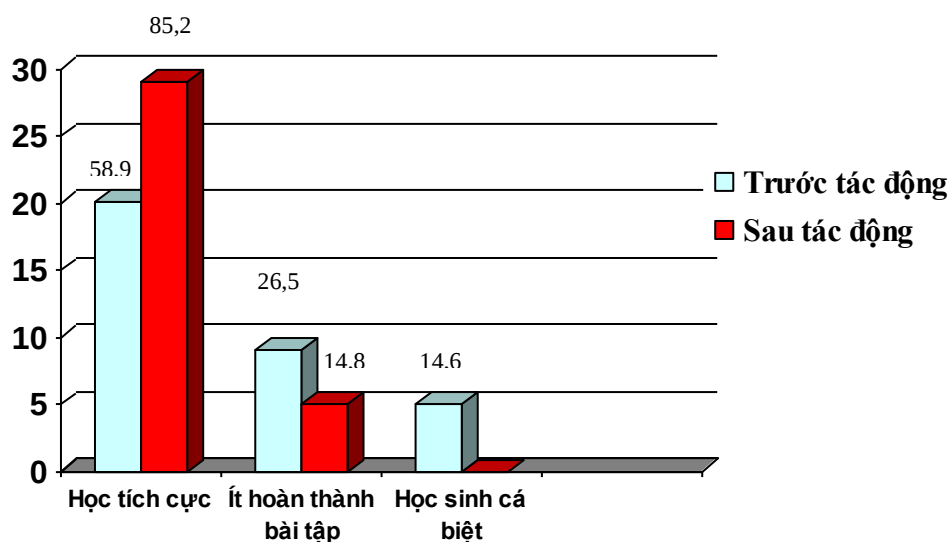
8. Hiệu quả, lợi ích thu được của giải pháp.

Qua thời gian thực hiện các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực cho học sinh lớp 1D năm học 2023 - 2024, tôi nhận thấy rằng thái độ học tập và hành vi ứng xử của các em học sinh có tiến bộ rõ rệt.

Bảng phân loại và sơ đồ của lớp trước và sau khi áp dụng các biện pháp:

So sánh kết quả trước và sau khi áp dụng các biện pháp “*Nâng cao hứng thú học tập của học sinh lớp 1D bằng các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực ở Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1*”.

Học tích cực	%	Ít hoàn thành bài tập	%	Học sinh cá biệt	%
29	85,2	05	14,8	0	0



Hình 1. Biểu đồ so sánh trước tác động - sau tác động

Qua biểu đồ so sánh ta thấy, tỉ lệ % học sinh tích cực trong học tập tăng lên so với đầu năm học (từ 58,9% -> 85,2%). Tỉ lệ học sinh học lơ là có giảm 5

học sinh (còn 14,8%); học sinh cá biệt và thường xuyên không học bài đã tiến bộ, không còn học sinh nào mắc phải.

Việc sử dụng các biện pháp kỉ luật tích cực đã đem đến lợi ích đối với cả giáo viên và học sinh:

- Giáo viên:

- Giảm được áp lực quản lí lớp học, nâng cao chất lượng học tập do học sinh hiểu và tự giác chấp hành kỉ luật.
- Xây dựng được mối quan hệ thân thiện giữa thầy và trò.
- Xây dựng được sự đoàn kết, thống nhất cao trong lớp.
- Nâng cao hiệu quả quản lí lớp học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.
- Được sự đồng tình ủng hộ từ phía gia đình học sinh và xã hội.

- Học sinh:

- Có nhiều cơ hội chia sẻ và bày tỏ.
- Tích cực chủ động hơn trong học tập.
- Tự tin trước mọi người, khả năng của trẻ được phát huy.
- Được sự quan tâm của giáo viên, tiếp thu bài tốt hơn.
- Vui vẻ đến lớp, thích học hơn.
- Gần gũi với bạn bè và thầy cô hơn.

9. *Những thông tin cần được bảo mật (nếu có); không*

10. *Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;*

11. *Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:*

Qua bảng thống kê kết quả khảo sát, biểu đồ so sánh của học sinh lớp 1D sau khi sử dụng sáng kiến, ta thấy tỉ lệ % học sinh tích cực trong học tập tăng lên so với đầu năm học (từ 58,9% -> 85,2%). Tỉ lệ học sinh học lơ là có giảm 5 học sinh (còn 14,8%); học sinh cá biệt và thường xuyên không học bài đã tiến bộ, không còn học sinh nào mắc phải.

Với kết quả thu được trên lớp, tôi càng tin tưởng vào việc vận dụng sáng kiến này. Tôi sẽ tiếp tục vận dụng để cuối năm tỉ lệ học sinh ít làm bài tập không còn nữa.

12. *Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Không.*

13. *Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):* không

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 29 tháng 03 năm 2024
NGƯỜI NỘP ĐƠN

Tạ Thị Minh Kiều