

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Hội đồng sáng kiến trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	HUỲNH VĂN THẢO	18/12/1976	Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1	Giáo viên	Đại học	100 %

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “ **Một số phương pháp giúp học sinh tự tin trong học tập ở lớp 3a trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1**”.

3.Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): **Huỳnh Văn Thảo**, giáo viên, trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

4.Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục.

5.Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 05/09/2022.

6..Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1.Tình trạng của giải pháp đã biết:

Vì đặc điểm chung của trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1 thuận lợi thì ít, khó khăn thì nhiều .Và qua thực tế những năm đứng lớp giảng dạy học sinh. Tôi nhận thấy rằng: Nhìn chung các em còn rụt rè nhút nhát, thiếu tự tin, làm cho lớp học kém phần sôi động, các em tiếp thu bài một cách thụ động dẫn đến tiết học buồn tẻ Cụ thể năm học :**2022 – 2023** theo thực tế dạy lớp cộng với kết quả điều tra cho thấy :

Có 7 em rụt rè nhút nhát, thiếu tự tin (Bích Tuyên, Ngọc Giàu, Bích Trâm,Thị Xem,Tân Thức,Trần Ngọc Giàu, Hữu Hào).Có 4 em biết nhưng không dám giơ tay phát biểu bài (Yến Như,Trường Giang, Thanh Tùng, Oanh)

Có 2 em nói chuyện với các bạn thì to, đọc bài rõ nhưng khi phát biểu thì nói nhỏ vì sợ sai (Quốc Dạng, Kim Tuyên). Có 2 em lúc sôi nổi, lúc trầm lắng(Tấn Thanh, Diễm Trinh)

6.2.Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a/ Mục đích của giải pháp;

Nhiều năm liền trong lớp tôi chủ nhiệm đều xảy ra tình trạng học sinh giờ tay phát biểu nhưng khi tôi nhìn xuống thì lại rút tay lại vì sợ trả lời sai. Nhất là những buổi thao giảng hay có thầy cô dự giờ, lớp học lại trở nên trầm lắng hơn, các em thiếu tự tin nên trở thành rụt rè nhút nhát ... Qua thực tế đó tôi rất băn khoăn trăn trở “ Làm thế nào để HS tự tin mạnh dạn trong cuộc sống nói chung và trong học tập nói riêng, làm cho lớp học sôi nổi hơn?” Tôi quyết định tìm hiểu thực trạng dạy – học của giáo viên và học sinh tại trường, dự giờ một số tiết sinh hoạt lớp, tiết thể dục, các buổi sinh hoạt ngoại khóa,... để rút ra cho bản thân những kinh nghiệm bổ ích. Các bạn ạ! Theo tôi nghĩ giúp học sinh có được sự tự tin trong học tập là một nhiệm vụ hết sức quan trọng và khó khăn. Vậy chúng ta phải có phương pháp, kinh nghiệm như thế nào để giúp học sinh vượt qua rào cản của sự nhút nhát, thiếu tự tin ở bản thân. Từ đó tôi đã suy nghĩ tìm cho mình một số phương pháp và kinh nghiệm ở cuộc sống, song song với việc dạy học để nâng cao chất lượng học tập cho trường, cho lớp mình..

b/ Tính mới của giải pháp;

Từ những thực trạng và nguyên nhân nêu trên, theo tôi để giúp học sinh có được sự tự tin trong học tập thì người giáo viên cần có những giải pháp sau:

1. “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”

Luôn tạo điều kiện cho các em được gần gũi, thân thiện và vui vẻ với tất cả cán bộ, giáo viên và công nhân viên trong Nhà trường. Tổ chức cho các em được vui chơi giải trí và lao động một cách tích cực. Xem môi trường giáo dục là gia đình thứ hai của các em.

2. Thực hiện tốt giáo dục kỹ năng sống :

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được xác định là một trong những nội dung cơ bản của phong trào “Xây dựng trường học thân thiện , học sinh tích cực”. Đây là một trong những nội dung lồng ghép giáo dục được đưa vào các môn học trong năm học :2022-2023. Thực chất là cách tiếp cận kỹ năng sống, đó là: **Học để biết, Học để làm, Học để tự khẳng định mình và Học để cùng chung sống**. Giáo dục kỹ năng sống và sự tự tin trong học tập có quan hệ mật thiết với nhau. **Ví dụ :** Trong môn : Tập làm văn. **Bài :** Lập chương trình hoạt động (Tiết 1 ,TV3–Tuần 20). Trong các kỹ năng sống được giáo dục trong bài có kỹ năng **thuyết trình tự tin**. Như vậy nếu chương trình hoạt động được báo cáo, trình bày rõ ràng, mạch lạc thì người thuyết trình đã có sự tự tin và người tự tin sẽ thuyết trình được mạch lạc, rõ ràng . Học sinh có được kỹ năng thuyết trình tự tin đó là một thành công của tiết học.

Để thực hiện tốt giáo dục kỹ năng sống ta phải nghiên cứu, tham khảo kỹ tài liệu để nắm vững khái niệm, mục tiêu, nội dung, phương pháp và các bước thực hiện một bài giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Trao đổi, dự giờ đồng nghiệp để tìm ra phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình. Phải vận dụng lồng ghép kỹ năng sống một cách linh hoạt, phù hợp. Rèn luyện kỹ năng sống là chủ yếu cho các em thực hành, vận dụng vào thực tế. Từ đó học sinh hứng thú, ham học hơn và cũng tự tin trong học tập. **(Ở phương pháp này tôi thường áp dụng cho những học sinh trả lời nhỏ vì sợ sai).**

3. Không nên chê bai khi các em trả lời sai:

- Bất kỳ câu hỏi nào giáo viên đưa ra dù học sinh trả lời được hay không thì chúng ta cũng không nên có thái độ bức bối hay chê bai mà chúng ta nên nhẹ nhàng dùng câu

hỏi gợi ý để các em trả lời lại hay nói: “Câu trả lời của em chưa được chính xác, em cần suy nghĩ thêm”.

- Trong một bài học nội dung câu hỏi có khó, có dễ. tùy độ khó dễ mà ta dành cho đối tượng học sinh phù hợp. **Ví dụ** : Đối với câu hỏi dễ ta dành cho học sinh yếu, còn câu khó ta dành cho học sinh khá giỏi, để đảm bảo cho các học sinh đều trả lời được, làm cho các em yếu cũng mạnh dạn hơn

- Khi các em làm bài sai hay trả lời không chính xác chúng ta nên động viên và khuyến khích các em cần chuẩn bị bài tốt ở nhà để lần sau làm bài cho tốt, trả lời chính xác hơn.

- Với học sinh yếu khi các em làm bài, ta nên tận tình hướng dẫn, giúp đỡ để các em thấy được thầy cô đang quan tâm và giúp đỡ đến mình. Từ đó xóa đi mặc cảm là mình kém hơn bạn bè,... **(Ở phương pháp trên tôi thường áp dụng cho những học sinh trung bình và yếu)**

4. Thay đổi nhóm trưởng khi thảo luận nhóm :

- Khi cho học sinh thảo luận nhóm, các thầy cô thường cho các em học sinh khá giỏi làm nhóm trưởng cũng bởi lẽ các em đó thường mạnh dạn hơn, có uy tín nên dễ điều khiển các bạn hơn. Nhưng cũng chính từ đó mà ta đã vô tình làm cho các em vốn nhút nhát, thiếu tự tin lại càng nhút nhát hơn, không tự tin ở bản thân mình. Bởi vậy tôi thường cho các em luân phiên làm nhóm trưởng, nhóm trưởng ở đây có nhiệm vụ điều khiển các bạn trong nhóm làm việc một cách tích cực, không yêu cầu nhóm trưởng giải quyết nội dung các câu hỏi mà các thành viên đưa ra ý kiến rồi tổng hợp các ý kiến lại xem ý nào đúng, sau đó nhóm trưởng trình bày trước lớp.

-Cũng như trong khi học môn Thể dục cho các em luyện tập theo nhóm GV cũng nên luân phiên cho các em thay nhau làm nhóm trưởng, khi đó bắt buộc em nào cũng phải điều khiển các bạn luyện tập.Mà khi điều khiển các bạn luyện tập thì em đó phải thuộc động tác , phải hô to cho các bạn nghe. Khi luyện tập nhóm thì chỉ ôn lại các động tác đã học nên em nào cũng làm được và cảm thấy hào hứng, tự tin hơn.Tổ chức cho các nhóm trình diễn phần luyện tập, tuyên dương các nhóm có cách trình diễn, đều, đẹp, sáng tạo. **Khi phân công nhóm trưởng ta cần lưu ý** :Làm sao để trong một nội dung thảo luận, các nhóm trưởng phải có trình độ tương đương .Không nên để tình trạng một nhóm trưởng là học sinh giỏi, nhóm trưởng kia là học sinh yếu như vậy mất

tinh thần thi đua.**(Đối với phương pháp này tôi thường chú trọng những học sinh lười học bài, nói nhỏ).**

5.Tổ chức nhiều trò chơi, sân chơi lành mạnh:

Trong tiết học nếu ta để học sinh tiếp thu kiến thức một cách khô khan thì sẽ làm cho các em nhàm chán, mệt mỏi, lĩnh hội bài học không có hiệu quả .Vì vậy trong mỗi tiết học giáo viên nên tạo cơ hội cho các em thư giãn bằng những trò chơi học tập. Đơn giản để các em có dịp trở tài, thể hiện mình. Một số em khi học thì nhút nhát nhưng khi tham gia trò chơi thì các em sôi nổi hẳn lên và cũng từ đó học sinh sẽ mạnh dạn hơn.Khi tổ chức trò chơi chúng ta cần giải thích rõ cách chơi ,nêu rõ luật chơi để tất cả học sinh đều nắm. Có như vậy những em hs yếu, nhút nhát cũng tham gia chơi nhiệt tình hơn.

Ở Tiểu học tiết học này tiếp nối tiết học kia không có thời gian giải lao nên giáo viên cần bỏ ra ít phút tổ chức cho các em chơi trò chơi chuyển tiết. Chỉ cần một trò chơi đơn giản có sự vận động nhiều cho các em thư giãn chứ không cần phải trò chơi dài dòng phức tạp, mất thời gian.Tinh thần thoải mái thì các em sẽ tiếp thu bài tốt và hiệu quả. Chúng ta cũng cần lưu ý :không quá lạm dụng trò chơi mà khi tổ chức trò chơi cho các em, giáo viên cần giám sát chặt chẽ để tất cả học sinh của lớp đều tham gia trò chơi một cách tích cực, tự giác mới phát huy hết tác dụng của sự vận động. Qua trò chơi các em cảm thấy hòa đồng với mọi người.Từ đó xóa đi những mặc cảm của bản thân như: học yếu.Các em mạnh dạn tự tin chính bản thân mình, cũng như tự tin khả năng học tập của mình hơn.

Ngoài các trò chơi học tập, chúng ta cũng cần tổ chức cho các em nhiều sân chơi lành mạnh như :Thi đua các môn thể dục thể thao giữa các chi đội, điểm trường, thi văn nghệ trong các dịp lễ, chơi các trò chơi dân gian, rước đèn trung thu, tham gia các buổi ngoại khóa, ...Để thực hiện tốt các sân chơi này ,giáo viên chủ nhiệm phải kết hợp với Tổng phụ trách Đội, giáo viên chuyên Thể dục, các anh chị Đoàn viên. Theo tôi tổ chức được các sân chơi như vậy các em có dịp giao lưu với nhiều bạn bè, học hỏi lẫn nhau, có cơ hội cọ sát nhiều, hòa nhập với tập thể làm cho các em dần dần

xóa đi những mặc cảm, sự nhút nhát các em mạnh dạn, tự tin hơn.(**Thường chú trọng ở những học sinh nhút nhát, thiếu tự tin**).

6.Tổ chức tốt tiết sinh hoạt tập thể:

Tiết sinh hoạt tập thể là nhằm tổng kết lại những gì đã làm được và chưa làm được của các em trong một tuần học tập .Đề các em phát huy và khắc phục.**Khi** các tổ trưởng và lớp trưởng tổng kết kết quả theo dõi trong tuần xong, giáo viên cho HS tự nhiên nêu ý kiến (tạo điều kiện cho những học sinh yếu và học sinh có tính nhút nhát, thiếu tự tin) từng cá nhân bộc lộ hết những gì các em muốn trình bày và giáo viên phải ghi nhận các ý kiến, phân tích, giải bày cho hợp tình hợp lý để các em khỏi thắc mắc .Những ý kiến của các em được giáo viên và cả lớp đưa ra tham khảo, cũng có những ý kiến được khen ngợi.Từ đó các em sẽ thấy vui hơn khi ý kiến của mình có giá trị trước giáo viên chủ nhiệm và tập thể lớp. Đó là động lực thúc đẩy các em năng động sáng tạo, sau này các em sẽ tự phát huy mình bằng những ý kiến, ý tưởng hay hơn. Vậy sẽ giúp các em tự tin ở chính mình .

Tôi thường cho các em tự tổ chức trò chơi hay tự tập bài hát mới. Cho các em thay phiên nhau tự tổ chức trò chơi hay tập bài hát cho lớp. Mấy tuần đầu thì giáo viên điều khiển cho các em làm quen, sau đó giáo viên phân công các em mạnh dạn, khá giỏi tổ chức cho lớp cùng chơi và tiếp theo là những học sinh còn lại. Giáo viên phải giúp đỡ các em để các em hoàn thành tốt công việc của mình.Song giáo viên cần nêu những ưu, khuyết để các em khắc phục, tuyệt đối không chê bai mà phải khích lệ các em.

7.Phương pháp dạy học của giáo viên:

Giáo viên phải nhiệt tình hết lòng vì học sinh thân yêu phải linh động, sáng tạo, kết hợp nhiều phương pháp giảng dạy, hướng dẫn các em từ đơn giản đến phức tạp, từ nông đến sâu, chia nhỏ những câu hỏi phức tạp để trong một tiết dạy các học sinh đều có cơ hội phát biểu và trả lời đúng, lưu loát, ngắn gọn. Không những vậy mà giáo viên cần tạo một không khí học tập thoải mái, tự nhiên, không mang tính gò bó. Dần dần các em sẽ năng động, sôi nổi. Từ đó các em mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập. Tất cả các việc làm đó đòi hỏi học sinh phải vận động nhiều, thực hành nhiều, giáo viên chỉ là người điều khiển, hướng dẫn các em học tập mà các em tự chiếm lĩnh kiến thức.

8.Trách nhiệm của giáo viên : Người giáo viên chủ nhiệm lớp phải nhận rõ vai trò, trách nhiệm của mình.Giáo viên chủ nhiệm vừa là: người cô, người mẹ, người chị và là người bạn cho các em. Để các em sẵn sàng chia sẻ, tâm sự những khó khăn, vui buồn, những suy nghĩ, hiểu biết mà các em có trong học tập cũng như ở cuộc sống.Đồng thời giáo viên phải biết lắng nghe, cởi mở, đồng cảm, chia sẻ với các em xem học sinh mình nói gì,cần gì để đáp ứng cho các em (**theo hướng tích cực**) .

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Với sáng kiến này tôi đã áp dụng đem lại hiệu quả cao của lớp mình chủ nhiệm, có thể áp dụng trong toàn trường và có thể nhân rộng trong toàn huyện.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được của giải pháp.

Trên đây là một vài kinh nghiệm thực tiễn của bản thân về “ Một số phương pháp giúp học sinh tự tin trong học tập ở lớp 3A trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1” mà tôi đã vận dụng có hiệu quả. Sau khi vận dụng những biện pháp này, tôi nhận thấy học sinh lớp tôi mạnh dạn, tự tin hơn ở các tiết học.Xóa dần những rào cản của sự mặc cảm, nhút nhát. Lớp học sôi nổi hẳn lên, chất lượng dạy-học cũng được nâng cao rõ rệt. Qua năm học: **2022-2023** vừa qua đã đạt được kết quả như sau:

Tổng số HS 33 em	Tự tin	%	Chưa tự tin	%
Kết quả đầu năm	5	15%	15	45%
Kết quả học kì II	19	57%	1	0,013%

Năm học 2023-2024, tôi tiếp tục vận dụng những biện pháp này, qua một học kì rèn luyện và phấn đấu đã đạt được kết quả như sau:

Tổng số HS 32 em	Tự tin	%	Chưa tự tin	%
Kết quả đầu năm	7	22%	16	50%
Kết quả học kì I	18	56%	3	9,3%

Thu được kết quả tốt như vậy tôi thiết nghĩ người giáo viên chúng ta phải đầu tư nhiều thời gian, hướng dẫn, truyền thụ kiến thức một cách ngắn gọn xúc tích, cần làm rõ đặc trưng bộ môn, luôn tạo không khí lớp học sôi nổi, đổi mới phương pháp dạy học.Giáo viên luôn quan tâm chia sẻ, thân thiện và cởi mở với các em để các em có cảm giác thích đến trường “**Mỗi ngày đến trường là một niềm vui**”tin tưởng ở thầy cô hơn. Mặt khác, GV thường xuyên liên lạc với phụ huynh các em, nêu ra phương hướng học tập cho gia đình biết để ga đình kết hợp với nhà trường giáo dục các em đạt kết quả tốt hơn.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có);không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Khi lớp tôi sử dụng Phương pháp dạy học này, tôi đã khảo sát tình hình tiếp thu bài của học sinh lớp tôi gần đây, đạt tỉ lệ như sau:

Năm học: **2022-2023** vừa qua đã đạt được kết quả như sau:

Tổng số HS 33 em	Tự tin	%	Chưa tự tin	%
Kết quả đầu năm	5	15%	15	45%
Kết quả học kì II	19	57%	1	0,013%

Năm học 2023-2024, tôi tiếp tục vận dụng những biện pháp này, qua một học kì rèn luyện và phấn đấu đã đạt được kết quả như sau:

Tổng số HS 32 em	Tự tin	%	Chưa tự tin	%
Kết quả đầu năm	7	22%	16	50%
Kết quả học kì I	18	56%	3	9,3%

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Không.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): không

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 21 tháng 07 năm 2023
NGƯỜI NỘP ĐƠN

Huỳnh Văn Thảo