

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng xét duyệt công nhận sáng kiến trường tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Lê Thị Đề	01/01/1982	Trường TH Tân Hộ Cơ 1	Giáo viên	ĐHSP	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: Một số giải pháp xây dựng nền nếp nhằm nâng cao ý thức học tập cho học sinh lớp 3C năm học 2023-2024 của trường tiểu học Tân Hộ Cơ 1 huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Lê Thị Đề giáo viên dạy lớp 3C trường tiểu học Tân Hộ Cơ 1, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 8/9/2023.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/quy trình thực hiện nhiệm vụ).

- Công tác xây dựng nền giáo dục toàn diện, trong đó gắn liền với việc đổi mới về nội dung của sách giáo khoa. Do vậy trong những năm qua ngành giáo dục đã có sự đổi mới về phương pháp dạy và giáo dục học sinh. Mục đích của việc đổi mới phương pháp là làm thế nào để thu hút học sinh vào bài học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình lĩnh hội kiến thức, giúp các em hiểu và vận dụng bài học vào thực tiễn. Vì thế, phương pháp lấy người học làm trung tâm là phương pháp dạy học tích cực.

- Song song đó vẫn còn tồn tại nhiều học sinh chưa tự giác học tập trên lớp, các tiết học, thường xuyên đề giáo viên phải nhắc nhở. Chưa có ý thức tự phục vụ, thường xuyên quên sách vở, đồ dùng học tập. Bên cạnh đó một số học sinh còn tùy tiện trong các hoạt

động ở lớp, từ tư thế ngồi, cách giơ tay phát biểu, chưa có ý thức phối hợp trong học nhóm... có em rất nghịch, hay chọc phá bạn, gây mất trật tự trong giờ học. Một số em không thích phương pháp giảng dạy của giáo viên nên bất hợp tác.

- Qua tham chiếu đánh giá năng lực, phẩm chất ở đầu năm học và thường xuyên hàng ngày trên lớp thì nhiều em có những biểu hiện hành vi ở mức cần cố gắng có nguy cơ bỏ học hoặc chưa hoàn thành trong học tập.

- Trước thực trạng trên, ngay từ đầu năm học, bản thân Tôi tiến hành khảo sát và kết quả như sau:

Tổng số HS	Ý thức tự giác học tập tốt		Có ý thức tự giác học tập nhưng chưa thường xuyên		Chưa ý thức tự giác học tập	
	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
30	04	13,3%	07	23,3%	19	63,4%

- Bảng số liệu trên cho ta thấy học sinh chưa ý thức tự giác học tập trong các giờ học chiếm tỉ lệ rất cao 63,4%. Từ thực trạng trên nên tôi đã tìm hiểu nguyên nhân để từ đó đưa ra những giải pháp hữu hiệu nhất.

b) Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp kỹ thuật hoặc giải pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị hoặc trong lĩnh vực công tác mình đảm nhiệm và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.

- Về phía giáo viên:

+ Giáo viên chưa quan tâm hết tất cả các đối tượng học sinh khó khăn như các em chậm tiến bộ trong học tập, tăng động, hay quên, thiếu kỹ năng ...do công tác tổ chức lớp học chưa đảm bảo theo hướng tích cực lấy học sinh quản lý học sinh. Bên cạnh đó giáo viên còn quá chú trọng vào việc truyền đạt kiến thức, gây ra sự căng thẳng mệt mỏi cho học sinh trong các tiết học các em cảm thấy áp lực.

+ Giáo viên chưa mạnh dạn ứng dụng công nghệ thông tin vì ngại khó, ngại mất thời gian hoặc chưa khích lệ các em trong các hoạt động học tập dù chỉ là một việc nhỏ.

- Về phía học sinh:

+ Các em mới lên lớp 3 có sự thay đổi về lớp, về thầy, về bạn. Ở lứa tuổi này, các em đã có nhiều thay đổi về nhận thức, về tâm sinh lí. Đồng thời, khả năng, mức độ tiếp thu, tự quản của các em cũng khác nhau cũng tạo nên những trở ngại nhất định trong quá trình học tập của các em. Học sinh không tập trung học, không ngồi yên một chỗ trong một giờ học mà làm việc riêng hoặc quay sang bạn nói chuyện....

+ Khả năng tập trung trong học tập chưa được tốt, đa số các em là học sinh nam rất hiếu động, kém tập trung, dẫn đến chất lượng học tập chưa cao, gia đình đều làm nông nghiệp, cha mẹ đều bận đi làm nên nói chung việc rèn hoặc quan tâm đến nề nếp học tập của con là hạn chế. Đây là những đối tượng học sinh cần được lưu tâm nhiều trong cả quá trình dạy học.

+ Sự bùng nổ của các yếu tố trò chơi không lành mạnh, các nguồn thông tin, phương tiện ngày càng phát triển...tác động không nhỏ đến việc học tập và rèn luyện của các em. Song song đó một số gia đình học sinh bươn chải với cuộc sống khó khăn, chưa thực sự quan tâm đến việc học, việc rèn luyện của con em. Chưa biết cách để hình thành kỹ năng của các em trong học tập, sinh hoạt cũng như tham gia các hoạt động nhóm, tập thể...

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp:

Nhằm nâng cao ý thức học tập cho học sinh lớp 3C để nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2023-2024 của trường tiểu học Tân Hộ Cơ 1, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp. Qua nhiều năm giảng dạy bản thân tôi rút ra được một số giải pháp để xây dựng nề nếp ý thức học tập cho các em cụ thể như sau:

b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).

- Biện pháp 1: Nắm vững tình hình lớp:

Muốn giáo dục học sinh thì phải hiểu được tâm tư tình cảm nguyện vọng của các em. Nhưng làm thế nào để hiểu được những điều ấy một cách tường tận? Theo tôi, đó là tiếp cận với lớp chủ nhiệm nghĩa là chúng ta phải tiếp xúc gần gũi trò chuyện tìm hiểu về hoàn cảnh gia đình, đặc điểm tâm sinh lí, tính tình, sở thích... của các em.

- Biện pháp 2: Xây dựng “Lớp học thân thiện, học sinh tích cực”:

+ **Tổ chức lớp:** Đầu năm phải có một số nội quy, quy định riêng của lớp và phải được đưa ra cả lớp bàn bạc nhất trí để cùng nhau thực hiện. Hàng tuần cùng học sinh xây dựng các chủ đề, nội dung hoạt động của lớp. Từ đó, giúp các em tự phát huy, điều chỉnh những hành vi, việc làm đã và chưa thực hiện tốt. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp năng động và sáng tạo. Giáo viên chủ nhiệm phải kết hợp chặt chẽ với cán bộ lớp để cùng giúp các em thực hiện tốt nhiệm vụ của mình. Đội ngũ cán bộ lớp do chính các em tự ứng cử và tiến cử nhau.

+ **Xây dựng phong trào học tập và rèn luyện:** GVCN phối hợp với cha mẹ học sinh phải hạn chế đến mức tối đa việc các em tiếp xúc với các trò chơi có tính bạo lực hoặc gây kích thích thần kinh. Máy tính là một công cụ hỗ trợ học tập, là một phương tiện giải trí hữu ích, nhưng GVCN cũng cần cho các em tham gia vào các hoạt động thể chất khác để rèn luyện sức khỏe và khám phá cuộc sống xung quanh. Tích cực tham gia các hoạt động thể thao của trường như: bóng chuyền, bóng đá, cầu lông, kéo co, ... Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui vẻ lành mạnh, tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi là giáo viên đã giúp các em “học mà chơi, chơi mà học”, kiến thức và kỹ năng ở mỗi em sẽ được hình thành và rèn luyện một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, không gây căng thẳng, gò bó đối với các em. Ngoài ra, tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi còn giúp các em phát triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động tập thể còn là sợi dây gắn bó, kết nối, đoàn kết các em lại với nhau.

+ **Xây dựng mối quan hệ thầy trò:** Ngay những buổi học đầu tiên, tôi đã chú ý xây dựng mối quan hệ thầy trò gần gũi, thân thiện. Tạo cơ hội cho các em tâm sự về những khó

khăn, vướng mắc mà các em đang gặp phải, thường xuyên lắng nghe ý kiến của học sinh. Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn cố gắng kiểm chế và tôn trọng học sinh, tìm hiểu căn cứ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa; không nên có những lời nói, cử chỉ xúc phạm các em. Ở lứa tuổi này, lòng tự trọng của các em rất cao, chỉ một lời nói xúc phạm sẽ làm các em chán nản, nhụt chí phần đầu.

+ **Giáo dục ý thức học tập cho các em:** Giáo viên phải giáo dục ý thức học tập cho các em. Ví dụ trong mỗi tiết dạy giáo viên nên liên hệ nhiều kiến thức vào thực tế để các em thấy được ứng dụng và tầm quan trọng của từng môn học trong thực tiễn. Giáo viên phải tìm hiểu từng đối tượng học sinh về hoàn cảnh gia đình và nề nếp sinh hoạt, khuyên nhủ các em về thái độ học tập, tổ chức các trò chơi có lồng ghép việc giáo dục các em về ý thức học tập và ý thức khắc phục khó khăn vươn lên trong học tập.

+ **Trang trí lớp học gần gũi với học trò:** Lớp học thân thiện phải luôn sạch sẽ, ngăn nắp và được trang trí đẹp, đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao. Trang trí lớp đẹp, hài hòa đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục. Phần trang trí lớp, tôi giao trực tiếp cho từng tổ: mỗi tổ phải tự làm sản phẩm vẽ tranh, viết bài, sáng tác truyện, gấp, cắt dán thủ công phù hợp với từng chủ điểm của tháng. Chính vì vậy, các em luôn coi lớp học là nhà của mình - gần gũi, thân thương.

+ **Giáo viên cần khích lệ học sinh:** Sự khích lệ đóng một vai trò hết sức quan trọng trong công tác giáo dục học sinh, từ đó tạo cho các em sự tự tin vào bản thân và hứng thú trong học tập. Không tiếc lời khen ngợi các em dù chỉ là biểu hiện nhỏ nhất, phải tìm ra ưu điểm thật sự của các em để khen, kéo các em bị tổn thương. Ví dụ khen các em biết giữ trật tự lớp học, biết thực hiện tự quản khi hoạt động nhóm, biết giúp bạn khi gặp khó khăn trong học tập... Đừng đợi khi nào các em làm đúng hết thì mới khen, các em làm đúng được phần nào là khen phần đó. Phần sai thì nói cố gắng lần sau sẽ tốt hơn, hay gần đúng rồi, tốt lắm... Chúng ta không nên chê bai các em, hay dùng những lời lẽ làm cho các em buồn dẫn đến chán học. Giáo viên cần quan tâm đến từng đối tượng học sinh, phát huy năng lực, sở trường của các em. Giáo viên cần có sự đối xử công bằng và bình đẳng, khen chê hợp lý mang tính giáo dục cao, tránh hình thức xử phạt các em nhằm góp phần phát triển năng lực vốn có của từng em.

- **Biện pháp 3: Giáo viên cải tiến nội dung và các hình thức tổ chức dạy học trong mỗi tiết học như:**

Phối hợp các hình thức dạy học theo lớp, theo nhóm, theo cặp hay hoạt động cá nhân một cách phù hợp, có hiệu quả. Tạo nhiều hình thức thi đua trong học tập. Tổ chức các trò chơi học tập, cải tiến các bài tập trong sách giáo khoa thành trò chơi, câu đố hay giải ô chữ để thu hút sự chú ý ở học sinh,... để các em được học mà chơi, chơi mà học. Ví dụ: Trò chơi “Tìm bạn cho tôi”: mỗi đội có 10 tấm thẻ bằng bìa, trên đó ghi những phép tính toán học. Trong đó có các phép tính có giá trị bằng nhau. Cách chơi: chia lớp thành các đội, mỗi đội từ 4-6 em. Trong khoảng thời gian là 3 phút các đội phải tìm được các cặp đôi phép tính có kết quả bằng nhau. Đội nhanh nhất, đúng nhất là đội chiến thắng. Song song đó cần phối hợp bài tập trắc nghiệm giúp tiết học thêm phong phú, sinh động. Giáo viên có thể sử dụng phương tiện dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin, thiết kế giáo án điện tử để nâng cao hiệu quả giảng dạy, học sinh hứng thú học và tích cực tham gia phát biểu bài hơn. Ví dụ:

giáo viên sử dụng những đoạn phim, hình ảnh thật, tiếng động, âm nhạc,... để minh họa các nội dung có liên quan trong bài mà học sinh khó được quan sát một cách thực tế, các em sẽ rất hứng thú và ghi nhớ bài lâu hơn.

- Biện pháp 4: Giáo viên chủ nhiệm luôn rèn luyện, tu dưỡng bản thân:

+ Thứ nhất, người giáo viên chủ nhiệm lớp phải có lòng yêu nghề mến trẻ, phải am hiểu nắm bắt sâu sắc chủ trương đường lối giáo dục của Đảng và Nhà nước trong thời kì đổi mới, phải có niềm tin ở các em. Chính niềm tin ấy sẽ tiếp thêm nghị lực để giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

+ Thứ hai, người giáo viên chủ nhiệm phải có “chữ tín” với phụ huynh và học sinh, phải tôn trọng và yêu mến học sinh.

+ Thứ ba, người giáo viên chủ nhiệm lớp phải là người có chuyên môn vững vàng có tay nghề cao. Có dạy tốt, có kiến thức sâu thì học sinh mới phục và chấp nhận sự giáo dục của mình.

- Biện pháp 5: Phối hợp kịp thời và chặt chẽ với “gia đình, nhà trường và xã hội”:

+ Tìm hiểu nguyên nhân qua gia đình, gặp gỡ cha mẹ học sinh trao đổi về tình hình học tập, cũng như sự tiến bộ của con em để cha mẹ học sinh giúp đỡ thêm việc học ở nhà cho các em, phối hợp với cha mẹ học sinh để giáo dục và đặc biệt xác định vấn đề giáo dục đạo đức là then chốt. Cha mẹ học sinh được khuyến khích phối hợp với giáo viên và nhà trường động viên, giúp đỡ học sinh học tập, rèn luyện; được giáo viên hướng dẫn cách thức quan sát, động viên các hoạt động của học sinh hoặc cùng học sinh tham gia các hoạt động; trao đổi với giáo viên các nhận xét, đánh giá học sinh bằng các hình thức phù hợp, thuận tiện như lời nói, nhắn tin, viết thư...

+ Kết hợp chặt chẽ với các đoàn thể trong trường. Đặc biệt là Tổng phụ trách Đội để tổ chức cho các em tham gia vào các hoạt động lành mạnh và bổ ích.

+ Nắm bắt các thông tin ở học sinh qua phiếu sinh hoạt hè. Cùng cộng đồng động viên, khuyến khích những biểu hiện tốt, ngăn ngừa giáo dục khi các em có biểu hiện chưa tốt. Chính với những hoạt động trên, các em luôn nhận ngay được những khuyết điểm của mình để khắc phục hoặc nhận ra được thế mạnh cần phát huy, phấn chấn vươn lên trong học tập cũng như các hoạt động tập thể.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:

- Ưu điểm: Việc thực hiện một số giải pháp xây dựng nền nếp nhằm nâng cao ý thức học tập cho học sinh. Bản thân tôi nhận thấy học sinh thụ động, lười phát biểu đã tích cực thay đổi ý thức học tập các em đã tự tin hơn và mạnh dạn tham gia phát biểu xây dựng bài nhiều hơn thể hiện: Các em hăng hái giơ tay phát biểu ý kiến trong các tiết học. Các em hào hứng, tự tin, mạnh dạn trong các tiết học; tích cực tham gia các hoạt động của thầy cô giáo. Các em đã tích cực chuẩn bị bài ở nhà, luôn sẵn sàng tham gia các yêu cầu của giáo viên đưa ra trong tiết học đã thực sự góp phần nâng cao ý thức học của các em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục như mong đợi.

- Nhược điểm: Chưa tìm thấy.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp: Trình bày về khả năng áp dụng vào thực tế của giải pháp tạo ra; có thể áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào.

Qua thời gian áp dụng các giải pháp xây dựng nền nếp nhằm nâng cao ý thức học tập cho học sinh đã thật sự thay đổi nhận thức của các em, các em ngoan hơn, ý thức tổ chức tốt, đoàn kết, hòa nhã với bạn bè. Về học tập có sự chuyển biến rõ rệt theo hướng tích cực. Giải pháp này có thể nhân rộng sang các khối lớp khác tại trường tiểu học Tân Hộ Cơ 1 nói riêng và các trường tiểu học trong huyện Tân Hồng nói chung sẽ mang lại hiệu quả rất cao.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

- Biện pháp xây dựng nền nếp lớp nhằm nâng cao ý thức học tập cho học sinh lớp 3C có khả năng ứng dụng và triển khai cho tất cả giáo viên trong đơn vị cùng thực hiện và từng bước bổ sung phù hợp với từng đối tượng, từng lớp học cụ thể.

- Qua thời gian áp dụng những giải pháp trên tôi nhận thấy học sinh thụ động, lười phát biểu xây dựng bài trong giờ học không còn nữa, thay vào đó các em đã tự tin hơn và mạnh dạn tham gia phát biểu xây dựng bài nhiều hơn thể hiện qua một số ưu điểm sau: Các em hăng hái giơ tay phát biểu ý kiến trong các tiết học. Các em hào hứng, tự tin, mạnh dạn trong các tiết học; tích cực tham gia các hoạt động của thầy cô giáo. Các em đã tích cực chuẩn bị bài ở nhà, luôn sẵn sàng tham gia các yêu cầu của giáo viên đưa ra trong tiết học.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có);

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;

- Cơ sở vật chất của nhà trường khang trang; các thiết bị dạy và học đảm bảo nhu cầu phục vụ các hoạt động giảng dạy và giáo dục.

- Được sự quan tâm sâu sắc từ Ban giám hiệu; đội ngũ giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đặc biệt là sự đồng thuận kết hợp chặt chẽ của các bậc phụ huynh trong quá trình thực hiện sổ giải pháp xây dựng nền nếp nhằm nâng cao ý thức học tập cho học sinh lớp 3C năm học 2023-2024.

- Các em học sinh luôn chăm ngoan, ý thức được trách nhiệm của bản thân để chăm chỉ học tập có tiến bộ.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

- Kết quả đến cuối năm học 2023-2024 cụ thể như sau:

Tổng số HS	Nội dung	ĐẦU NĂM		GIỮA HỌC KỲ II	
		Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
30	Ý thức tự giác học tập tốt	04	13,3%	27	90%
	Có ý thức tự giác học tập nhưng chưa thường xuyên	07	23,3%	03	10%
	Chưa ý thức tự giác học tập	19	63,4%	0	0

- Sau khi áp dụng các giải pháp trên đến giữa học kỳ II tôi đã thống kê mức độ tích cực tham gia các hoạt động học tập của học sinh lớp 3C trường tiểu học Tân Hộ Cơ 1 như sau: Từ bảng số liệu trên cho thấy các em đã có thái độ ý thức tự giác học tập tốt tăng đáng kể từ 04 em (13,3%) đã tăng lên thành 27 em (90%). Số lượng các em chưa ý thức tự giác học tập không còn nữa. Chỉ sau một thời gian ngắn nhưng đã mang lại hiệu quả rất tốt. Các em bước đầu biết tham gia tự xây dựng nền nếp lớp học, các em ngoan hơn, ý thức tổ chức tốt, đoàn kết, hòa nhã với bạn bè bài, biết chuẩn bị khi đến lớp với tinh thần tự tin hơn, tích cực hơn từng bước phát triển được năng lực học tập của từng học sinh khi tham gia học tập.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có);

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có); Không có

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 27 tháng 03 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

(Ký và ghi rõ họ tên)

Lê Thị Để