

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Hội đồng sáng kiến trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	LÊ THỊ THANH NGÀ	10/4/1977	Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1	Giáo viên	Đại học	100 %

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Giải pháp rèn đọc cho học sinh lớp 1C Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): Lê Thị Thanh Nga, giáo viên, trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục.

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 05/09/2023.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a) Mô tả đầy đủ, chi tiết tình trạng kỹ thuật hoặc phương pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện tại (thường làm) trước khi thực hiện những giải pháp mới (mô tả chi tiết các bước/qui trình thực hiện nhiệm vụ).

Ngay từ đầu tiết học bản thân chỉ hướng dẫn học sinh luyện đọc dựa vào các bài học được thiết kế sẵn trong sách giáo khoa; thường xuyên sử dụng các phương pháp truyền thống (hỏi đáp, trực quan, vấn đáp, gợi mở,...) nên chưa thu hút sự chú ý của các em; ít ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy nên các bài giảng chưa sinh động, chưa khai thác hết năng lực các em; các hình thức luyện đọc chưa

phóng phú, ít chú trọng rèn đọc theo từng loại bài đọc (dạng thơ, văn xuôi,...); ít chú ý đến luyện đọc nhanh cho các em nên hiệu quả học tập của học sinh chưa như mong đợi.

b) Nêu, phân tích rõ những ưu, nhược điểm, thuận lợi, khó khăn của giải pháp kỹ thuật hoặc giải pháp tổ chức sản xuất, công tác, tác nghiệp hiện đang được áp dụng tại cơ quan, đơn vị hoặc trong lĩnh vực công tác mình đảm nhiệm và phân tích nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.

Năm học 2023-2024, tôi được phân công chủ nhiệm và giảng dạy lớp 1C ở Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1 với tổng số 26 học sinh. Vào đầu năm học tôi nhận thấy lớp tôi có những thuận lợi sau:

- Thuận lợi.

- Giáo viên lớp Một chúng tôi đã được tiếp cận sớm với sách giáo khoa Tiếng Việt 1, được tập huấn chuyên sâu về nội dung, phương pháp, cách thiết kế bài dạy các tiết Tiếng Việt.

- Ban Lãnh đạo nhà trường đặc biệt quan tâm và lựa chọn đội ngũ giáo viên lớp Một. Luôn tạo điều kiện thuận lợi nhất phục vụ cho công tác dạy và học.

- Một số em đã biết tất cả các chữ cái khi vào đầu lớp Một.

- Phụ huynh cũng luôn quan tâm, lo lắng, hỗ trợ đến việc học của con em. Thường xuyên trao đổi với giáo viên chủ nhiệm để nắm bắt tình hình của con em mình. Bên cạnh những thuận lợi, tôi cũng gặp không ít khó khăn

- Khó khăn

- Đây là năm thứ ba thực hiện chương trình Giáo dục Phổ thông 2018. Đi kèm với sự thay đổi đó là các quy trình dạy, tài liệu dạy và học thay đổi. Bản thân tôi nói riêng và các đồng nghiệp nói chung cũng không khỏi những bỡ ngỡ khi hướng dẫn học sinh đọc. Vào đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát nhỏ trong lớp 1C với nội dung sau:

- Kiểm tra sự phát triển về thể chất của các em.

- Nhận xét về sự quan tâm của gia đình đối với việc học của con em.

- Tìm hiểu số học sinh đi học mầm non và số học sinh không đi học mầm non hoặc đi học không đều, tìm hiểu lý do học sinh không đi học mầm non.

- Kiểm tra sự nắm bắt, nhận diện chữ cái đã học trong trường mầm non.

- Kiểm tra học sinh đã biết hoặc chưa biết cầm bút.

* Qua khảo sát tôi nhận thấy như sau:

Học sinh của lớp 1C, khả năng đọc của các em còn hạn chế, đọc còn đánh vần rất chậm, chưa nhận diện được các chữ cái, các em chưa nhận dạng được các nét cơ bản, con chữ thậm chí có em chưa biết đọc một con chữ nào, chưa biết ngắt nghỉ hơi theo dấu phẩy, dấu chấm. Điều này ảnh hưởng đến kết quả học tập của các em ở môn Tiếng Việt cũng như các môn học khác, hạn chế khả năng giao tiếp, làm các em mất tự tin, trở nên rụt rè, nhút nhát, kết quả học tập của các em còn nhiều hạn chế.

+ Số liệu cụ thể:

Thời gian	Ghi nhớ, nhận diện được các chữ cái, đọc đúng các chữ cái, các câu, đoạn, bài chính xác, ngắt nghỉ hơi đúng chỗ, đọc lưu loát.		Nhận biết được các chữ cái, đọc đúng các chữ cái, các câu, đoạn, bài, tốc độ đọc vừa phải, bước đầu ngắt nghỉ hơi đúng chỗ.		Chưa nhận biết được các chữ cái, âm, vần; chưa đọc được đoạn, bài; đọc chậm, chưa biết ngắt nghỉ hơi,...	
	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %
Tháng 9/2022	7/26	26,9	11/26	42,2	10/26	38,5

+ Nguyên nhân:

- Một số em yếu về thể chất, bé nhỏ hơn so với các bạn bình thường kèm theo phát triển chậm về trí nhớ, học trước quên sau, chậm tiến.

- Phụ huynh trong lớp đa phần là nông dân, đi làm ăn xa ở với ông bà, một số người không biết chữ chưa quan tâm đến việc học tập của con em mình, chưa tạo điều kiện tốt để kèm cặp con em mình học bài, đọc bài ở nhà.

- Một trong những lí do dễ thấy là vì các em chưa được sự quan tâm của gia đình. Bên cạnh đó các em còn quá nhỏ, chưa ý thức tự giác, cố gắng trong học tập nên trong tiết học các em chưa tập trung, còn thụ động chưa ham thích học.

Vì vậy, chúng ta phải biết được đặc điểm tình hình của từng đối tượng phát huy những mặt tích cực của học sinh. Biết lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức tiết học sao cho các em luôn cảm giác thoải mái thích thú, thích được tham gia học một cách tự nguyện không gò ép. Giáo viên phải gần gũi, yêu thương, động viên kịp thời để học sinh thích học. Nhận thức được điều này và thấy rõ được những khó khăn cơ bản tôi đã thực hiện “Giải pháp rèn kĩ năng đọc cho các em học sinh lớp Một/3” để các em có điều kiện học tốt cùng các bạn trong lớp.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a/ Mục đích của giải pháp;

a) Mục đích của giải pháp:

Mục đích của giải pháp là làm thế nào để giúp học sinh hình thành kỹ năng đọc đúng, đọc lưu loát cho các em. Tìm ra những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo cho các em để các em năng động mạnh dạn, tự tin trước tập thể, có ý chí vươn lên trong học tập. Đó là công việc hết sức cần thiết cũng là một trong những mục đích, yêu cầu đầu tiên đối với công tác chủ nhiệm trong việc rèn đọc tốt cho các em.

Trong quá trình giảng dạy để rèn kỹ năng đọc cho các em, giáo viên cần quan tâm thực hiện những việc như:

b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).

Giải pháp 1: Xây dựng ban cán sự lớp - Cánh tay phải đắc lực

Việc bầu ban cán sự lớp là một việc hết sức quan trọng. Ban cán sự lớp ngoài nhiệm vụ quản lý lớp còn thực hiện việc truy bài đầu giờ, nhắc nhở các học sinh khác tự ôn bài... Ban cán sự lớp là những học sinh học tốt, năng nổ, nhiệt tình, biết giúp đỡ các bạn trong lớp. Chính vì vậy, giáo viên phải tận dụng điều này để phát huy khả năng của ban cán sự lớp.

Hàng ngày tôi đi sớm hơn 10 phút trước giờ để hướng dẫn, giúp học sinh truy bài để ghi lên bảng các âm, tiếng, từ mà các em chưa tiếp thu kịp ở bài học trước và giao nhiệm vụ cho ban cán sự lớp hướng dẫn các bạn đọc chưa tốt tham gia đọc. Sau đó báo cáo với giáo viên về kết quả cụ thể của các bạn. Giải pháp này được thực hiện ở 15 phút đầu giờ hoặc cuối tiết học. Việc cho các bạn đọc bài là nhiệm vụ chính của lớp trưởng.

Giải pháp 2: Phong trào “Đôi bạn cùng tiến”

Người xưa có câu “Học thầy không tày học bạn”, bởi lẽ đó phong trào “Đôi bạn cùng tiến” mang ý nghĩa nhân văn sâu sắc và khơi gợi tình đoàn kết giữa các em. Phong trào này đã được sử dụng nhiều và đem lại hiệu quả rất cao.

Tôi đã tiến hành Giải pháp như sau:

+ Chia các bạn học tốt ngồi chung với các bạn học còn chậm hay các bạn nhà ở gần nhau để giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

+ Tôi giao nhiệm vụ cho các đôi bạn cùng thực hiện trong giờ học, giờ ra chơi, 15 phút đầu giờ hay ở nhà. Đó có thể là mẫu giấy nhỏ có ghi sẵn các âm vần, tiếng, từ vừa học.

+ Tôi sẽ kiểm tra kết quả thực hiện của các đôi bạn từng tuần. Sau đó, tôi đưa ra nhận xét và tuyên dương cụ thể. Đôi bạn nào cùng tiến bộ sẽ được tôi thưởng một món quà nhỏ.

Sau một thời gian ngắn thực hiện Giải pháp, tôi nhận thấy các đôi bạn đọc tốt hơn rất nhiều. Bên cạnh đó, các đôi bạn còn biết chia sẻ với nhau viên phấn, cái tẩy...

Giải pháp 3: Phân nhóm theo đôi tượng:

Tôi phân lớp thành 3 nhóm: nhóm hoàn thành tốt, nhóm hoàn thành, nhóm chưa hoàn thành.

- Nhóm hoàn thành tốt: những học sinh đọc tốt, chăm chỉ, có ý thức học tập tốt.
- Nhóm hoàn thành: những học sinh đọc được.
- Nhóm chưa hoàn thành: những học sinh chưa đọc được.

Ở mỗi nhóm hoàn thành tốt và nhóm hoàn thành giáo viên chọn 1 nhóm trưởng để điều khiển hoạt động học của nhóm.

Tôi chuẩn bị sẵn phiếu học tập và giao cho nhóm trưởng của các nhóm đã đọc tốt và đọc được kiểm tra các bạn trong nhóm. Còn giáo viên sẽ trực tiếp kèm các bạn ở nhóm chưa hoàn thành.

Giải pháp này được giáo viên sử dụng trong các tiết ôn luyện. Thông qua quá trình làm việc nhóm, các em ở nhóm hoàn thành tốt và nhóm hoàn thành có cơ hội thể hiện bản thân. Các em không những đọc tốt hơn rất nhiều mà còn tăng thêm tình đoàn kết giữa các thành viên trong nhóm. Còn đối với nhóm chưa hoàn thành thì các em được sự kèm cặp trực tiếp từ giáo viên chủ nhiệm nên các em sẽ nhanh tiến bộ. Giáo viên cần có sự quan tâm đặc biệt đến những em chưa thuộc bảng chữ cái ở nhóm chưa hoàn thành. Luôn động viên, khích lệ kịp thời để tạo động lực giúp các em cố gắng trong học tập.

Giải pháp 4: Sử dụng trò chơi tạo hứng thú đọc cho học sinh

Trên thực tế, hiện nay, giáo viên thường chú trọng tới việc dạy kiến thức, kỹ năng cho học sinh chứ chưa quan tâm nhiều đến việc học sinh có thích học hay không. Đó là một trong những nguyên nhân dẫn đến các tiết học Học vắn rất nhàm chán, đơn điệu, hiệu quả không cao. Vì vậy, trong quá trình dạy Học vắn tôi đã sử dụng phương pháp trò chơi để giúp trẻ vừa thỏa mãn nhu cầu được chơi, được giải trí của trẻ vừa góp phần phát triển kỹ năng đọc cho trẻ.

Tôi xây dựng một ngân hàng trò chơi đơn giản, dễ hiểu, dễ nhớ và dễ tổ chức như: Đi chợ, tìm tiếng chứa vần, chuyển thư cho bạn, chèo thuyền, ai nhanh hơn,... Khi tổ chức trò chơi cho học sinh trong giờ học vần cần lưu ý:

- + Lựa chọn trò chơi phù hợp, vừa sức học sinh
- + Xác định rõ mục tiêu trò chơi
- + Luật chơi rõ ràng, dễ hiểu
- + Nhiều học sinh được tham gia chơi trò chơi.

Giải pháp 5: Ứng dụng công nghệ thông tin vào giờ học

Bản thân tôi nhận thấy công nghệ thông tin giúp bài giảng thêm sinh động, cung cấp được nhiều thông tin cho học sinh, gây được hứng thú của các em, đồng thời giúp các em tiếp nhận tri thức hiện đại. Tôi đã chuẩn bị bộ bài giảng có nhiều tranh ảnh, trò chơi, bài hát ở cuối hoặc giữa tiết trong tất cả các tiết hình thành âm mới trong phân môn Học vần để giờ học thêm sinh động, mới lạ để phục vụ bài giảng.

Giải pháp 6: Luyện đọc đúng

a) Hướng dẫn học âm, vần:

- Sau khi các em học xong các nét cơ bản thì các em sẽ được học các âm. Giai đoạn này vô cùng quan trọng đối với các em. Các em đọc và nhớ được các chữ cái thì mới có thể ghép được các chữ cái với nhau để tạo thành vần, thành tiếng, ghép các tiếng đơn lại với nhau tạo thành từ, thành câu. Vì thế, khi các nét cơ bản tôi giúp các em ghi nhớ nhận diện, từng nét. Đến khi học âm, trong từng con chữ cái tôi cũng thường xuyên cho các em nhắc lại các nét của chữ cái đó.

- Sang phần âm ghép (chữ có hai âm ghép lại với nhau) đa số học sinh đọc chậm, mau quên cách đọc của những âm này nên trong các bài ôn tập tôi luôn cho học sinh đọc, ghép, viết nhiều giúp các em ghi nhớ lâu hơn.

- Bước sang giai đoạn học vần các em được làm quen với các kiểu chữ hoa: chữ in hoa, chữ viết hoa nên tôi giúp cho học sinh nhận biết và đọc các kiểu chữ này cho chính xác để các em đọc đúng. Để giúp trẻ đọc tốt các vần, cần tạo thói quen cho các em: nhận diện, phân tích cấu tạo của vần, nhận biết vị trí các âm trong vần để các em đọc đúng. Sau đó cho các em ghép vần rồi luyện đọc các vần đã ghép. Từ đó giúp các em đánh vần, đọc trơn một cách dễ dàng các từ khóa, từ ứng dụng, câu ứng dụng. Ngoài ra giáo viên cần kết hợp giới thiệu tranh ảnh minh họa giúp các em yêu thích và ghi nhớ vần được tốt hơn.

b) Luyện đọc đúng phải rèn cho học sinh thể hiện chính xác các âm vị tiếng Việt. Với học sinh ở lớp tôi cần rèn đọc đúng các yếu tố sau:

- Đọc đúng các phụ âm đầu: Ví dụ: có ý thức phân biệt để không đọc: “*che dà*”, mà phải đọc là “*tre già*”; chú ý phân biệt giữa âm r và âm g, âm x và âm s như: “*chim sẻ*” thành “*chim sẻ*” ...

- Đọc đúng các âm chính: Ví dụ: có ý thức phân biệt để không đọc “*kiu gọi, quả lựu*” mà phải đọc “*kêu gọi, quả lựu*”.

- Đọc đúng các âm cuối: Ví dụ: có ý thức không đọc: “*luông luông*” mà phải đọc “*luôn luôn*”.

Khi dạy đọc đúng giáo viên cần phải dựa vào nghĩa, vào quan hệ ngữ pháp giữa các tiếng, từ để ngắt hơi cho đúng. Khi đọc không được tách một từ ra làm hai. Ví dụ không ngắt hơi.

“Con/ cò mà đi ăn đêm

Đậu phải cành/ mềm lộn/cổ xuống ao”

- Ông già bẻ gãy từng chiếc đũa một/cách dễ dàng. Không tách giới từ với danh từ đi sau nó.

Việc ngắt hơi phải phù hợp với các dấu câu: nghỉ ít ở dấu phẩy, nghỉ lâu hơn ở dấu chấm, đọc đúng các ngữ điệu câu: lên giọng ở cuối câu hỏi, hạ giọng ở cuối câu kể, thay đổi giọng cho phù hợp với tình cảm cần diễn đạt trong câu cảm. Với câu cầu khiến cần nhấn giọng phù hợp để thấy rõ giọng khi đọc bộ phận giải thích của câu.

* Đối với lớp 1 dù ở bất kỳ dạng bài nào văn xuôi hay thơ thì trước khi luyện đọc đúng toàn bài bao giờ học sinh cũng được ôn luyện âm vần. Hướng dẫn các em luyện đọc các từ khó, dễ sai.

Ví dụ: Bài “*Chú công*”

Sách giáo khoa chỉ yêu cầu luyện đọc từ “*nâu gạch, rẻ quạt, rực rỡ, lông lánh*” nhưng có thể các em sẽ nêu thêm một số từ nữa mà các em cho là khó đọc đó là: “*màu sắc, xoè tròn*” vì khi đọc dễ bị lẫn “*màu sắc*” với “*màu xắc*”, “*xoè tròn*” với “*xèo chòn*”

Khi cho các em luyện đọc từ ngữ, giáo viên nên kết hợp phân tích tiếng để giúp học sinh nhớ lại những âm vần đã học. Cần tăng cường cho các em nhận xét nhau đọc, đúng hay chưa đúng, nếu chưa đúng thì ở chỗ nào, các em có thể tự sửa lại cho bạn. Nếu học sinh không làm được việc đó, giáo viên phải kịp thời uốn nắn sửa ngay cho các em. Nhất thiết phải có khen ngợi, tuyên dương kịp thời.

- Không chỉ luyện đọc đúng từ trong giờ tập đọc mà trong các tiết tăng cường Tiếng Việt, chúng ta có thể đưa ra những bài tập phân biệt phụ âm đầu và vần để giúp các em phát âm tốt hơn.

Ví dụ: Dạng bài tập điền vần hoặc điền phụ âm đầu

+ Bài tập 1: Điền *l* hay *n*

....o.....ắng , ...o...ê ,í....ẽ ,áo...ức

+ Bài tập 2: Điền *r, d, gi*

... ộn....ã ,ậpòn , tháng.....iêng

Sau khi học sinh điền xong giáo viên phải yêu cầu và kiểm tra các em đọc. Nếu các em đọc chưa đúng giáo viên phải kịp thời uốn nắn ngay. Phần luyện đọc từ nếu giáo viên làm tốt, hướng dẫn học sinh đọc kỹ sẽ giúp cho các em đọc trơn bài đọc tốt hơn.

c) Đọc đúng dạng thơ

Khi đọc thơ cần thể hiện được tình cảm của tác giả gửi gắm trong từ, từng dòng thơ, nhịp thơ để truyền cảm xúc đến người nghe. Vì vậy đọc thơ phải đọc đúng dòng thơ, vần thơ, thể thơ để thể hiện sắc thái, tình cảm. Khi dạy những bài đọc thơ ở giai đoạn đầu tôi thường chép lên bảng các câu thơ cần chú ý ngắt giọng rồi hướng dẫn

Ví dụ: Bài “Ai gõ cửa”

Một ngày yên ả

Bên cửa khép hờ

Bé ngồi đọc sách

Cún nằm ngủ mơ

Học sinh sẽ được luyện đọc từng câu rồi đọc nối tiếp nhau cho đến hết bài. Giáo viên có thể cho các em dùng ký hiệu đánh dấu vào sách để khi đọc không bị quên.

Đến giai đoạn sau (khoảng từ giữa học kỳ II trở đi) giáo viên có thể để học sinh nhìn vào sách và nêu cách ngắt giọng của mình ở từng câu thơ (vì những bài thơ của lớp 1 thường là ngắn nên công việc này cũng không chiếm quá nhiều thời gian trong tiết dạy). Nếu học sinh nói đúng giáo viên công nhận ngay và cho các

em đánh dấu luôn vào sách. Nếu học sinh nói chưa đúng giáo viên sửa lại cho học sinh.

d) Đọc đúng dạng văn xuôi

Tương tự như đọc thơ, giáo viên cần chú trọng rèn cho các em biết ngắt, nghỉ hơi. Cần phải dựa vào nghĩa và các dấu câu để ngắt hơi cho đúng. Khi đọc không được tách một từ ra làm hai, tức là không ngắt hơi trong một từ. Việc ngắt hơi phải phù hợp với các dấu câu, nghỉ ít ở dấu phẩy, nghỉ lâu hơn ở dấu chấm. Đối với những câu văn dài cần hướng dẫn học sinh ngắt hơi cho phù hợp.

Ví dụ: Bài “Hoa tháng tư”

Dưới/ ánh nắng/ vàng hoe, muôn ngàn/ đóa hoa /đua nhau /khoe sắc...

Chúng ta có thể chép câu này lên bảng và hướng dẫn cách ngắt hơi như trên (vì đây là bài đầu tiên trong chương trình tập đọc nên tôi hướng dẫn luôn cách đọc).

Đối với những bài có lời thoại, giáo viên phải hướng dẫn kỹ học sinh cách lên giọng cuối câu hỏi và xuống giọng cuối câu kể (câu trả lời)

Để tiết học nhẹ nhàng, không nhàm chán mà lại nhiều em được luyện đọc thì giáo viên phải tổ chức đọc theo nhiều hình thức khác nhau như: đọc cá nhân, đọc theo nhóm, theo tổ hoặc đồng thanh. Những hình thức này còn giúp giáo viên kiểm soát được khả năng đọc của toàn thể học sinh trong lớp.

e) Luyện đọc củng cố và nâng cao

Giáo viên tổ chức cho học sinh luyện đọc cá nhân – giáo viên cần chú ý tới các em đọc chậm chưa tốt để em đó được tham gia đọc – giáo viên cần động viên khích lệ kịp thời. Trong quá trình học sinh đọc giáo viên quan tâm theo dõi, uốn nắn, sửa sai cho các em. Đối với những bài đọc có lời đối thoại nên cho các em đọc theo lối phân vai. Giáo viên cần có sự chuẩn bị chu đáo, phải đưa ra các tình huống có thể xảy ra khi hướng dẫn học sinh đọc cho đúng, cho hay.

Giải pháp 7: Luyện đọc nhanh

Giáo viên hướng dẫn cho học sinh làm chủ tốc độ đọc bằng cách đọc mẫu để học sinh đọc theo tốc độ đã định. Đơn vị để đọc nhanh là cụm từ, câu, đoạn, bài. Giáo viên điều chỉnh tốc độ đọc bằng cách giữ nhịp đọc. Ngoài ra, còn có giải pháp đọc nối tiếp trên lớp, đọc nhằm có sự kiểm tra của giáo viên, của bạn để điều chỉnh tốc độ. Giáo viên đo tốc độ đọc bằng cách chọn sẵn bài có số tiếng cho trước và dự tính sẽ đọc trong bao nhiêu phút. Định tốc độ như thế nào còn phụ thuộc vào độ khó của bài đọc. Với giải pháp này chỉ trong thời gian ngắn mà em các em đọc tiến

bộ, đọc nhanh và lưu loát hơn rất nhiều. Điều này chứng minh được các giải pháp trên mà tôi áp dụng rất hiệu quả và có rất nhiều ưu điểm.

* Các giải pháp trên lần đầu tiên được áp dụng giảng dạy tại lớp 1C Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1. Qua xem xét, thẩm định Ban Lãnh đạo đã đồng ý cho áp dụng ở lớp 1C tại trường và đem lại hiệu quả cao.

Giải pháp này chưa được công bố dưới bất kì hình thức nào. Đây là kinh nghiệm mà bản thân tôi đã rút ra từ quá trình giảng dạy nhiều năm nay.

Giải pháp là vấn đề mới nảy sinh trong quá trình dạy học mà bản thân tôi đã tìm ra Giải pháp giúp cho học sinh lớp 1 học tốt môn Tiếng Việt.

Những điểm mới trong sáng kiến: Ngay từ đầu tiết học giáo viên đã khơi gợi được sự tò mò, hứng thú học tập cho học sinh. Khi hướng dẫn học sinh đọc bài giáo viên đã sử dụng nhiều phương pháp, hình thức khác nhau phù hợp với từng loại bài. Từ đó học sinh nắm vững cách phát âm, cách đọc, học sinh sẽ đọc tốt lưu loát hơn. Giáo viên tổ chức một số trò chơi trong học tập để học sinh tích cực chủ động trong học tập và nâng cao chất lượng tiết dạy.

c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới: Trình bày rõ những ưu điểm và nhược điểm (nếu có) của giải pháp mới.

- Ưu điểm: Các giải pháp đã vận dụng phù hợp với trình độ của học sinh lớp 1C; phù hợp với điều kiện của lớp; dễ thực hiện; tạo sự gắn kết, quan tâm giúp đỡ lẫn nhau giữa các học sinh trong lớp; mang lại hiệu quả cao

- Nhược điểm: Đối với giải pháp **“Đôi bạn cùng tiến”** nếu giáo viên thiếu quan tâm, thiếu hướng dẫn, chưa giao nhiệm vụ cụ thể; thiếu nhận xét, đánh giá; học sinh thiếu trách nhiệm sẽ khó mang lại hiệu quả.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Kết quả nghiên cứu của đề tài có thể sử dụng rộng rãi với đối tượng là học sinh của khối tiểu học và có thể phù hợp với những điều kiện của từng trường cụ thể, không phân biệt vùng miền.

Trong quá trình dạy học, tôi đã nghiêm túc thực hiện theo những giải pháp đã nêu trên. Tôi nhận thấy khả năng đọc của học sinh lớp 1C của tôi đã nâng lên một cách rõ nét. Thiết nghĩ, nếu các giải pháp của đề tài được áp dụng cho tất cả học sinh lớp 1 trên địa bàn Huyện, Tỉnh thì khả năng đọc của học sinh sẽ rất tiến bộ, mang lại hiệu quả.

Giải pháp rèn đọc cho học sinh lớp 1C Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1, mà tôi đã áp dụng có hiệu quả trong năm học 2023 - 2024. Các giải pháp này tôi thấy rất thiết thực khi thực hiện chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 theo định hướng

phát triển năng lực, phẩm chất người học, góp phần nâng cao chất lượng dạy học trong giai đoạn hiện nay.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã áp dụng sáng kiến (nếu có); và theo ý kiến của tác giả sáng kiến.

Sau khi thực hiện các giải pháp nêu trên, kết quả giảng dạy của lớp tôi chủ nhiệm đã có nhiều tiến bộ đáng mừng. Đối tượng chậm chưa đọc được không còn nữa, học sinh cả lớp đều đọc được, đọc tốt, viết tốt đến cuối Học kì 1 tôi đã thu nhận được những kết quả đáng khích lệ và đã làm thay đổi rõ rệt hiệu quả đọc của môn Tiếng Việt được thể hiện bằng so sánh sự tiến bộ của các em qua từng thời điểm cụ thể như sau:

Thời gian	Ghi nhớ, nhận diện được các chữ cái, đọc đúng các chữ cái, các câu, đoạn, bài chính xác, ngắt nghỉ hơi đúng chỗ, đọc lưu loát.		Nhận biết được các chữ cái, đọc đúng các chữ cái, các câu, đoạn, bài, tốc độ đọc vừa phải, bước đầu ngắt nghỉ hơi đúng chỗ.		Chưa nhận biết được các chữ cái, âm, vần; chưa đọc được đoạn, bài; đọc chậm, chưa biết ngắt nghỉ hơi,...	
	SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %
Tháng 9/2023	7/26	26,9	11/26	42,2	10/26	38,5
Cuối học kì I	25/26	96,2	25/26	96,2	0	0

* Qua bảng so sánh kết quả trên cho thấy:

- Tổng số học sinh đọc đúng, lưu loát lúc khảo sát đầu năm và lúc đưa vào thực nghiệm cho thấy sự tiến bộ tăng lên rõ rệt. Số học sinh chưa đọc được giảm dần trong từng giai đoạn học.

- Với kết quả như bảng tổng hợp đã chứng minh được việc thực hiện các giải pháp cho học sinh lớp tôi đạt kết quả tối ưu. Đây là một kết quả rất đáng mừng, bù đắp cho công sức và sự kiên nhẫn của tôi đứng lớp. Các em tiến bộ rất nhiều so với thời điểm đầu năm của lớp.

- Xây dựng tiếng, từ mới rất phong phú và dần dần đọc được các đoạn văn hay bài ứng dụng, viết đúng nét, chữ rõ ràng, những học sinh chậm có tiến bộ rất

nhiều.... Không chỉ đọc đúng, đọc tốt mà các em còn tham gia thi viết chữ đẹp cấp trường đạt 5 em: 2 giải Nhất, 1 giải Nhì, 2 giải Khuyến khích; Điều này chứng minh rằng, các giải pháp mà tôi đã thực hiện trong thực tế giảng dạy của lớp mình rất có hiệu quả, tôi nghĩ rằng các giải pháp này nếu áp dụng và thực hiện cho các đơn vị trường bạn trong toàn Huyện, Tỉnh sẽ đạt hiệu quả tối ưu và khả quan.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có); không

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;

Để áp dụng sáng kiến đạt hiệu quả đảm bảo các điều kiện: Có đủ đồ dùng, trang thiết bị dạy học phù hợp với lứa tuổi học sinh. Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phù hợp. Phiếu thăm dò và điều tra thực trạng; giáo viên dạy đổi chứng các tiết dạy; học sinh tham gia các tiết học,...

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Với các giải pháp rèn đọc mà tôi áp dụng và thực hiện giúp học sinh hào hứng phát huy được những khả năng của mình. Học sinh thích đọc hơn và có tinh thần trách nhiệm, không còn rụt rè mà mạnh dạn đọc to, đúng, rõ ràng. Vì vậy, qua việc áp dụng các giải pháp rèn đọc trên, tôi đã đạt được kết quả rõ rệt trong việc nâng cao tính chủ động, năng lực của học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 1 và cả cấp tiểu học.

Sáng kiến giúp cho bản thân đổi mới phương pháp dạy học nâng cao chất lượng giảng dạy tại đơn vị. Sáng kiến tiếp tục được áp dụng trong những năm học tiếp theo và có thể giới thiệu, chia sẻ với các đơn vị bạn.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):

Với mục tiêu được thể hiện rõ ngay trong nhan đề của sáng kiến “*Giải pháp rèn đọc cho học sinh lớp 1C Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1*”, với tính khoa học sáng tạo, tính khả thi cao, sát với thực tế sáng kiến đã được sự đồng thuận ủng hộ, phối hợp chặt chẽ của đồng nghiệp, phụ huynh và học sinh trong nhà trường.

Nhờ đó, sáng kiến của tôi đã được thực hiện thuận lợi. Sáng kiến đã được tổ chuyên môn và nhà trường đánh giá cao.

**Với giáo viên:*

- Giáo viên chủ động, tự tin hơn trong những giờ lên lớp.

- Luôn tích cực, tự đổi mới việc giảng dạy, có ý thức sử dụng triệt để đồ dùng vào dạy học.

*Với học sinh:

- Tự tin hơn về kết quả học tập của mình.
- Học sinh hứng thú, yêu thích môn học, tiếp thu bài học nhanh, tích cực tham gia hoạt động nhóm, đoàn kết, biết chia sẻ, giúp đỡ cùng nhau tiến bộ.
- Học sinh có ý thức tự quản tự phục vụ tốt hơn.
- Các kĩ năng đọc, viết, nói và nghe của học sinh được phát triển.
- Tổ chuyên môn và nhà trường đã thống nhất áp dụng sáng kiến này trong giảng dạy phân môn Học văn của môn Tiếng Việt lớp 1C tại trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

Sau một năm áp dụng, học sinh học tập tốt hơn, giờ học sôi nổi hơn, hiệu quả đọc của các em cũng tốt hơn đáng kể. Điều đó đã góp phần đưa chất lượng giáo dục của nhà trường từng bước đi lên.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): không

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 26 tháng 03 năm 2023

Lê Thị Thanh Nga