

## CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1

1. Tôi ghi tên dưới đây:

| Số TT | Họ và tên    | Ngày tháng năm sinh | Nơi công tác (hoặc nơi thường trú) | Chức danh          | Trình độ chuyên môn | Tỷ lệ(%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghirõ đối với từng đồng tác giả, nếu có) |
|-------|--------------|---------------------|------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Tạ Minh Hùng | 13/08/1977          | Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1        | Giáo viên Tiểu học | Đại học             | 100 %                                                                                 |

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “ Giải pháp nâng cao tiết đọc thư viện lớp 2A trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): Tạ Minh Hùng, giáo viên, trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục.

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): Áp dụng thử lần đầu tiên từ ngày 05 tháng 9 năm 2023; áp dụng chính thức lần đầu tiên từ ngày 05 tháng 9 năm 2023.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

*a. Thực trạng tình hình đơn vị*

- Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1 nằm trên địa bàn xã Tân Hộ Cơ là xã thuộc vùng sâu biên giới, vùng sâu, vùng xa của huyện Tân Hồng. Đời sống kinh tế người dân còn nhiều khó khăn, thiếu thốn, cha mẹ học sinh thường đi làm suốt ngày hay đi làm ăn xa các em thường ở cùng ông bà nên không có thời gian quan tâm tới việc học, việc đọc sách của các em.

- Thực tế thư viện của trường trong những năm gần đây đã được đầu tư xây dựng khang trang, sạch đẹp, có đủ bàn đọc để phục vụ bạn đọc, nhưng còn

thiếu sách báo, truyện tranh và chưa phong phú đa dạng.

- Nhà trường chưa tổ chức nhiều các buổi sinh hoạt chuyên môn có nội dung liên quan đến tiết đọc thư viện, nên giáo viên còn lúng túng khi thực hiện tiết dạy.

*b. Thực trạng của bản thân*

- Tiết đọc thư viện là hoạt động được thực hiện năm đầu tiên ở lớp nên nhiều học sinh còn bỡ ngỡ, chưa làm quen với các hình thức tổ chức dạy học của tiết đọc thư viện. nên chưa tạo sự hứng thú, mong đợi khi đến tiết học.

- Bên cạnh số ít học sinh trong lớp chấp hành nội quy tiết đọc thư viện, Biết chọn sách theo mã màu, có thói quen đọc sách, ham thích đọc sách. Trong đó còn nhiều học sinh chưa thực hiện tốt các nội dung trên, dẫn đến tiết đọc thư viện chưa đạt hiệu quả cao.

- Một số học sinh không có nhu cầu đọc sách tại thư viện, nếu đến thư viện cũng chỉ đọc vài trang hoặc chỉ lật sách để xem tranh ảnh mà bỏ qua phần đọc nội dung của câu chuyện, chưa thực sự ham thích đọc sách, chưa mong chờ tiết đọc thư viện hàng tuần....Học sinh chưa biết tự khai thác tìm tòi đọc sách báo để bồi dưỡng thêm kiến thức.

- Trong quá trình tổ chức tiết đọc thư viện, đôi khi giáo viên lại làm luôn phần việc cho học sinh vì lo lắng học sinh tìm không đúng cuốn sách theo bảng mã màu, phần vì lo sẽ mất thời gian của tiết học. Điều này sẽ khiến cho các em không có cơ hội rèn luyện kỹ năng tự lựa chọn sách mà còn sinh ra tâm lý ỷ lại vào thầy cô.

Vậy, làm thế nào để Tiết đọc sách thư viện đạt hiệu quả là điều mà tôi luôn trăn trở.

- Vào đầu năm học 2023 - 2024, khi được phân công chủ nhiệm lớp 2A với 36 học sinh, tôi phát hiện và thống kê được qua phiếu thăm dò ý kiến như sau:

**PHIẾU THĂM DÒ Ý KIẾN HỌC SINH**

| Stt | Nội dung                            | Học sinh | Tỉ lệ (%) |
|-----|-------------------------------------|----------|-----------|
| 1   | Chấp hành nội quy tiết đọc thư viện | 11       | 30,6 %    |
| 2   | Biết chọn sách theo mã màu          | 8        | 22,2 %    |
| 3   | Có thói quen đọc sách               | 9        | 25 %      |
| 4   | Ham thích đọc sách                  | 9        | 25        |

*c. Nguyên nhân*

Qua thực tế, bản thân nhận thấy việc tổ chức tiết đọc thư viện còn hạn chế và chưa đạt hiệu quả với những nguyên nhân sau:

- Thư viện chưa có nhiều nguồn sách, truyện mới, chủ yếu là các loại sách cũ, kênh hình ít, kênh chữ nhiều, có sách chỉ toàn kênh chữ làm cho học sinh không hứng thú đam mê đọc sách.

- Giáo viên chủ nhiệm tổ chức tiết đọc thư viện chưa bài bản, chưa theo hướng dẫn, thờ ơ, hờ hững, làm cho có lệ. Vì vậy tiết đọc không sinh động, chưa thu hút học sinh đọc sách, chưa nắm nội quy thư viện và cách tìm sách theo mã màu.

- + Nhiều giáo viên lần đầu tổ chức tiết đọc thư viện nên chưa có nhiều kinh nghiệm, gặp nhiều khó khăn và bối rối trong việc sử dụng hình thức cũng như phương pháp hướng dẫn đọc sách sao cho phù hợp.

- + Học sinh chưa không có thói quen đọc sách, chưa hứng thú đọc sách và chưa xem trọng tiết đọc thư viện.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau)

*Mục đích của giải pháp:* Với những lí do trên, xuất phát từ nhu cầu thực tiễn tôi quyết định thực hiện sáng kiến “Giải pháp nâng cao tiết đọc thư viện lớp 2A trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1”. Nhằm giúp giáo viên có giải pháp cũng như hình thức, phương pháp dạy học phù hợp và phong phú, nâng cao hiệu quả của tiết đọc thư viện. Tạo thói quen đọc sách và hình thành văn hóa đọc cho học sinh. Thông qua tiết đọc thư viện giúp học sinh bước đầu hình thành nhân cách con người, phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất và thẩm mỹ. Bên cạnh đó tiết đọc thư viện đã giúp các em có thói quen đọc sách sẽ có hướng giải quyết vấn đề một cách nhẹ nhàng, cư xử, giao tiếp thân thiện lịch sự vì qua thời gian đọc và thời gian tìm hiểu sách sẽ giúp các em phần nào rèn luyện sự kiên nhẫn. Các giải pháp thực hiện sáng kiến như sau:

*a. Giải pháp 1: Hướng dẫn học sinh về nội quy thư viện và cách tìm sách theo mã màu. (Hình 1, hình 2)*

Trong tiết đọc thư viện tôi đã dành thời gian hướng dẫn các em nắm chắc nội quy của thư viện bao gồm nội quy bên trong thư viện và nội quy bên ngoài thư viện, bảng mã màu, lịch học tiết đọc thư viện ngay trong tiết học thứ nhất. Khi các em thực hiện tốt nội quy của thư viện nhà trường thì các em sẽ có thói quen tốt khi tham gia hoạt động trong tiết đọc thư viện với thái độ đúng đắn và nghiêm túc. Để tạo được thói quen này mỗi tiết đọc thư viện tôi đều cho học sinh nhắc lại nội quy của thư viện, nhiều em được kiểm tra, một em được nhắc nhiều lần thì các em sẽ thuộc nội quy và thực hiện tốt.

Ví dụ: Thầy rất mong các em tìm thấy niềm vui qua những quyển sách và đến thư viện thường xuyên để đọc sách. Trong khi đọc, chúng ta cần giữ gìn sách cẩn thận để sử dụng lâu dài. Đó là lý do tại sao chúng ta có nội quy. Sau đó, tôi hướng dẫn học sinh theo từng bước:

- + Chào đón học sinh và giới thiệu về lịch mượn sách
- + Chỉ vào lịch và nói cho học sinh biết thời gian các em có thể đến thư viện mượn trả sách
- + Hướng dẫn học sinh về nội quy thư viện:
- + Giáo viên đọc các nội quy
- + Nội quy 1: GV đọc và HS giải thích cũng như tìm hiểu lý do có nội quy
- + Làm tương tự với các nội quy còn lại
- + Thống nhất với học sinh tại sao thư viện cần có nội quy

Tiếp theo giáo viên hướng dẫn các em nắm chắc bảng mã màu thì các em sẽ dễ dàng lựa chọn cho mình những cuốn sách phù hợp với trình độ đọc của mình từ đó giúp cho các em đọc sách với niềm đam mê thực sự. Cụ thể: giáo viên hướng dẫn học sinh theo từng bước:

- + Bước 1: Giới thiệu mã màu trên bìa sách.
- + Bước 2: Giới thiệu các mã màu theo: “ Bảng hướng dẫn tìm sách theo mã màu”.
- + Bước 3: Hướng dẫn học sinh cách tìm sách theo mã màu phù hợp.
- + Bước 4: Hướng dẫn học sinh chọn sách. ( Hình 5, hình 6)

*b. Giải pháp 2: Vận dụng linh hoạt các hình thức trong tiết đọc thư viện.*

Trong mỗi tuần dạy một tiết đọc thư viện theo kế hoạch tôi sử dụng sáng tạo, linh hoạt nhiều hình thức như: Đọc to nghe chung, cùng đọc, đọc cá nhân, đọc nhóm đôi, thực hiện đúng quy trình các bước cụ thể. Việc đọc này đã giúp học sinh được rèn luyện đọc và trải qua quá trình thẩm thấu văn bản, yêu thích đọc sách hơn, hứng thú khi tham gia giờ đọc sách thư viện. Cụ thể như sau:

- Hoạt động đọc to nghe chung- Cùng đọc: ( Hình 3. Hình 4)
- + Hoạt động Đọc to nghe chung học sinh ngồi lắng nghe giáo viên đọc với giọng đọc diễn cảm kết hợp ngôn ngữ cơ thể. Học sinh được quan sát tranh, phỏng đoán những diễn biến tiếp theo của câu chuyện và trả lời những câu hỏi sau khi đọc để giúp phát triển khả năng hiểu và tư duy.
- + Hoạt động Cùng đọc học sinh được lắng nghe giáo viên đọc và sau đó tham

gia vào đọc cùng với thầy. Giáo viên sẽ lựa chọn sách khổ lớn hoặc sách khổ nhỏ (nhiều bản) để giúp học sinh cùng tham gia đọc ở lượt đọc thứ hai.

+ Ở hoạt động Đọc to nghe chung - cùng đọc: Giáo viên sẽ chọn sách để chuẩn bị cho tiết đọc; xác định những tình huống trong truyện có thể đặt câu hỏi phỏng đoán; xác định các từ mới để giới thiệu với học sinh, sau đó đọc chậm, rõ ràng, diễn cảm kết hợp ngôn ngữ cơ thể, ánh mắt, cách quan sát học sinh, tiếp theo cho học sinh xem tranh ở một vài đoạn chính trong truyện, có thể dừng lại ở 2-3 tình huống đã xác định trước và đặt câu hỏi phỏng đoán, đặt 3-5 câu hỏi để hỏi học sinh về những gì đã xảy ra trong câu chuyện, cuối cùng hướng dẫn học sinh tóm tắt lại diễn biến chính trong câu chuyện, đặt 1-2 câu hỏi “tại sao”. Sau phần đặt câu hỏi, nếu truyện có nhiều câu/từ mô tả âm thanh hoặc hành động thú vị, giáo viên có thể mời học sinh làm lại một số động tác hoặc âm thanh để giúp học sinh thích thú hơn với câu chuyện.

- Đọc cá nhân: Ở hoạt động Đọc cá nhân các em sẽ tự chọn những cuốn sách mình thích và đọc một mình. Trong khi các em đọc, cô giáo di chuyển xung quanh phòng để hỗ trợ các em. Nếu có từ hoặc câu nào các em không hiểu, hãy giơ tay lên để cô đến giúp.

Lưu ý: Hoạt động Đọc cá nhân là giáo viên hướng dẫn cho mỗi học sinh tự chọn cho mình một cuốn sách để đọc. Ở hoạt động này, giáo viên sử dụng quy tắc 05 ngón tay để giúp học sinh chọn sách phù hợp và sử dụng hệ thống câu hỏi sau khi đọc để giúp các em chia sẻ những cảm nhận về cuốn sách mà các em đã đọc được với các bạn của mình.

- Hoạt động đọc cặp đôi: là giáo viên hướng dẫn cho học sinh chọn bạn, chọn sách để cùng đọc. Ở hoạt động này, các em sẽ đọc sách cùng với bạn của mình. Các cặp đôi có thể chọn một quyển sách mà các em thích để đọc cùng nhau. Trong khi các em đọc, thầy giáo di chuyển xung quanh phòng để hỗ trợ các em. Nếu có từ hoặc câu nào các em không hiểu, hãy giơ tay lên để thầy giáo đến giúp.

- Lưu ý: Cần Quan tâm đến hoạt động mở rộng khi thực hiện tiết đọc thư viện.

+ Qua việc thực hiện các tiết đọc thư viện tôi nhận thấy hoạt động mở rộng được học sinh hưởng ứng nhiệt tình, các em mạnh dạn, tự tin thể hiện mình thông qua các hình thức như: viết- vẽ, sắm vai thể hiện nhân vật trong truyện theo nhóm. Vì thế, khi dạy tiết đọc thư viện tôi đã lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động mở rộng một cách linh hoạt, phù hợp với nội dung bài học như: nếu câu chuyện có nhiều đoạn hội thoại giữa các nhân vật tôi chọn một số tình huống để học sinh sắm vai hoặc câu chuyện có các nhân vật là các con vật ngộ nghĩnh, chúng tôi chọn hình thức viết- vẽ, câu chuyện cổ tích, thần thoại thì chúng tôi tổ chức cho học sinh thi kể chuyện,.. Cách tổ chức hoạt động mở rộng cho học sinh sẽ giúp học

sinh có khả năng tư duy, sáng tạo, hứng thú trong học tập.

+ Để tổ chức hoạt động mở rộng hiệu quả tôi luôn quan tâm mối quan hệ tương tác giữa học sinh với học sinh. Đây là vấn đề quan trọng, các em sẽ học tập tốt hơn khi được dành thời gian cho cộng tác nhóm trong học tập. Học theo cộng tác nhóm là hết sức cần thiết tạo điều kiện để các em có cơ hội giao lưu học hỏi, giúp đỡ lẫn nhau, tạo mối quan hệ tương tác giữa học sinh với học sinh, góp phần vào việc hình thành năng lực và phẩm chất cho HS. Các em cùng đọc, cùng chia sẻ nội dung câu chuyện, cùng sắm vai để diễn lại hoạt cảnh trong truyện chính vì thế mà học sinh cần có sự bàn bạc với nhau trước khi biểu diễn trước lớp. Ở lớp các em hợp tác rất tự nhiên không gượng ép, nhiều em hướng dẫn nhau bằng ngôn ngữ riêng của các em rất dễ hiểu. Hơn thế trong mỗi tiết học, ngoài hoạt động đọc, học sinh còn được tham gia các trò chơi nhẹ nhàng, viết hoặc vẽ những gì mình ấn tượng trong câu chuyện, nói cho nhau nghe cảm nhận của bản thân về nhân vật, về câu chuyện đó.

### *c. Giải pháp 3. Tạo hứng thú, tự tin cho HS trong tiết đọc thư viện.*

- Để tạo hứng thú cho HS trong mỗi tiết đọc thư viện, tôi thường lựa chọn những cuốn truyện hay, mới lạ, có hình ảnh đẹp, bắt mắt đối với học sinh. Lựa chọn câu chuyện đảm bảo phù hợp với trình độ đọc của học sinh. Đối với tiết dạy trong phạm vi 35 phút chúng tôi thường chọn câu chuyện có cả kênh chữ và kênh hình. Số lượng chữ vừa phải để học sinh có thể nắm bắt được những nội dung chính của câu chuyện. Qua đó sẽ tạo cho các em có sự tò mò, háo hức muốn biết nội dung câu chuyện diễn ra như thế nào? Ngoài ra giọng đọc của giáo viên cũng góp phần không nhỏ tạo hứng thú cho học sinh. Chính vì vậy tôi cũng cố gắng đọc to, rõ ràng, chậm rãi, rèn cho mình có một giọng đọc thật hay, truyền cảm, khi đọc tôi thường kết hợp với việc sử dụng ngôn ngữ cơ thể, thông qua ánh mắt, cử chỉ, hành động, thường xuyên khen ngợi, ghi nhận tất cả những câu trả lời của học sinh bằng từ ngữ như: *“Câu trả lời của em thật tuyệt vời”*, *“Thầy rất thích câu trả lời của em”*, *“Câu trả lời của em rất hay”*... Giáo viên cần chuẩn bị các câu hỏi nhằm gây hứng thú đối với học sinh, kích thích trí tò mò của học sinh như: *“Theo các em điều gì sẽ xảy ra tiếp theo?”*. Như vậy HS sẽ thích thú hơn rất nhiều. Bất cứ môn học nào thì việc tạo hứng thú học tập là điều hết sức quan trọng, có hứng thú thì các em sẽ hoàn thành nhiệm vụ một cách tự nguyện với niềm đam mê và chắc chắn sẽ thu được kết quả tốt nhất.

Trong các tiết đọc thư viện chúng tôi luôn tạo cơ hội tối đa cho các em được nêu ý kiến, được chia sẻ, thể hiện mình trước tập thể lớp đặc biệt đối với những em còn nhút nhát. Chúng tôi luôn quan tâm tới tất cả các em học sinh trong giờ học, để kịp thời hỗ trợ khi các em gặp khó khăn. Đặc biệt đối với hình thức “đọc cá nhân, đọc cặp đôi” sau khi các em tự chọn cho mình cuốn sách để đọc tôi thường tổ chức cho HS được chia sẻ về câu chuyện mình vừa đọc trước lớp thông qua

những gợi ý như: *Câu chuyện tên là gì? Có những nhân vật nào? Em thích nhân vật nào trong câu chuyện?* Sau đó các bạn ở dưới lớp sẽ đặt câu hỏi, thông qua việc chia sẻ đó vừa giúp các em nắm chắc câu chuyện lại vừa giúp các em mạnh dạn, tự tin hơn rất nhiều.

*d. Giải pháp 4. Tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học về tiết đọc thư viện. (Hình 7, hình 8)*

Tôi tích cực dự giờ thăm lớp, sinh hoạt chuyên môn liên trường để học hỏi kinh nghiệm từ các tiết dạy của đồng nghiệp để cho tiết dạy đọc thư viện hiệu quả hơn. Với vai trò khách quan khi dự giờ tôi đã nhìn nhận đánh giá giờ học theo hướng tích cực nhất. Từ đó có hướng giải quyết tình huống ở các giờ học tiếp theo. Bên cạnh đó tôi đã xung phong dạy một tiết chuyên đề về tiết đọc thư viện, sau buổi sinh hoạt chuyên môn đó tôi đã rút ra cho mình những bài học thật bổ ích từ ý kiến phân tích của các đồng nghiệp. Để có một giờ học thành công, giáo viên cần chọn truyện sao cho phù hợp với học sinh, phải nghiên cứu kỹ bài học, phải tự luyện cho mình có giọng đọc thật truyền cảm. Giáo viên cần đi đứng, di chuyển sao cho phù hợp. Xây dựng mối quan hệ gần gũi, cởi mở giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh, tạo cơ hội cho nhiều học sinh được thể hiện trước lớp.

*e. Giải pháp 5. Tìm nguồn sách, truyện mới cho tiết đọc thư viện.*

- Phối hợp nhân viên thư viện nhà trường lập kế hoạch chi tiết, rõ ràng về kế hoạch đề xuất mua sách, báo, truyện mới và vận động mạnh thường quan, các tổ chức đoàn thể của địa phương để có nhiều nguồn sách phong phú để giáo viên thực hiện tiết đọc thư viện.

- Bản thân phát động phong trào “Chia sẻ sách” cho toàn thể học sinh và phụ huynh học sinh của lớp chia sẻ, quyên góp những quyển sách, truyện đã đọc cho thư viện nhà trường nhằm giúp cho thư viện có nhiều nguồn sách, báo phong phú và đa dạng.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Sáng kiến này, tôi đã áp dụng thành công cho học sinh lớp 2A Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1. Thời gian tới tôi hy vọng giáo viên có thể áp dụng và thực hiện tiết đọc thư viện đạt hiệu quả. Học sinh có cái nhìn khác về đọc sách. Các em không chỉ hứng thú, yêu thích đọc sách hơn, các em mong chờ tiết đọc thư viện để được đến thư viện đọc sách. Có thể nhân rộng ra các lớp khác trong nhà trường và các lớp trong huyện, trong tỉnh.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Sau khi áp dụng các giải pháp nêu trên, đã mang lại hiệu quả như sau:

- Số lượng học sinh thường xuyên tham gia tiết đọc thư viện tăng lên đáng kể, không những trong lớp 2A mà các lớp trong khối cũng noi theo đọc sách.

- Học sinh hứng thú, đam mê đọc sách, tự tin thể hiện, chia sẻ trong hoạt

động sắm vai. Các em hóa thân thành các nhân vật trong câu chuyện một cách đáng yêu và dễ thương góp phần thành công hơn cho tiết học.

Thông qua tiết học giúp học sinh nâng cao kỹ năng đọc, các em tích lũy được vốn từ, khả năng sáng tạo và được giáo dục đạo đức, kỹ năng sống ngay từ lứa tuổi tiểu học. Đồng thời, các em còn được hình thành thói quen đọc sách, phát huy văn hóa đọc trong trường tiểu học.

- Phát huy được năng lực phẩm chất của học sinh theo đúng tinh thần của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

- Hình thức tổ chức hết sức sáng tạo, linh hoạt nên học sinh phát huy được năng lực giao tiếp, hợp tác, năng động, tự tin thể hiện kiến thức và kỹ năng. Bài học không chỉ mang lại kiến thức bổ ích cho học sinh mà còn giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc.

Đến cuối học kỳ 1, tỉ lệ học sinh của lớp 2A chấp hành nội quy tiết đọc thư viện, biết chọn sách theo mã màu, có thói quen đọc sách, Ham thích đọc sách, được thể hiện qua bảng khảo sát như sau:

| Stt | Khó khăn                            | Học sinh | Tỉ lệ (%) |
|-----|-------------------------------------|----------|-----------|
| 1   | Chấp hành nội quy tiết đọc thư viện | 36       | 100 %     |
| 2   | Biết chọn sách theo mã màu          | 35       | 97,2 %    |
| 3   | Có thói quen đọc sách               | 36       | 100%      |
| 4   | Ham thích đọc sách                  | 36       | 100 %     |

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không.

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Nhà trường đã bố trí phòng thư viện, cũng như các lớp đều có tương đối đủ các loại sách thiếu nhi, sách tham khảo, truyện đọc... Bố trí bàn ghế tạo thuận lợi cho học sinh có không gian đọc sách thoáng mát.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau khi áp dụng các giải pháp nêu trên, đã thu được lợi ích như sau:

Sau khi áp dụng các tiết đọc thư viện chúng tôi nhận thấy đã đạt được kết quả là tạo sự thân thiện, thoải mái về không gian làm cho các em hào hứng với việc đọc sách, cảm giác mong chờ đến tiết đọc hàng tuần. Từ đó, các em có thói quen mượn sách, sưu tầm sách; ngoài đọc ở lớp, các em đọc ở nhà, giảm được việc các em chơi game, chơi trò chơi điện tử hoặc các trò chơi thiếu

lành mạnh khác. Cũng từ đó, trình độ đọc của học sinh cũng được nâng lên, tư duy ngôn ngữ phát triển,

tăng cường trí nhớ, tâm hồn thêm phong phú. Giáo viên không còn ngỡ mà đã tự tin khi giảng dạy các Tiết đọc thư viện. Các tiết học đọc đạt hiệu quả cao hơn.

Ngoài ra giáo viên: khi áp dụng các giải pháp của sáng kiến có khả năng vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức để tiết đọc thư viện đạt hiệu quả rất cao.

Trước khi áp dụng giải pháp thành tích học sinh của Trường còn rất thấp. Từ khi áp dụng giải pháp đã bước đầu đạt nhiều thành tích đáng tự hào đối với ngôi trường vùng sâu biên giới với điều kiện học tập còn nhiều khó khăn.

Đánh giá lợi ích thu được khi áp dụng giải pháp trong năm đầu tiên đã đạt được mục đích đề ra.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Không.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): Không.

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

*Tân Hồng, ngày 28 tháng 03 năm 2024*

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Tạ Minh Hùng

## PHỤ LỤC HÌNH ẢNH



Hình 1: Giáo viên hướng dẫn Nội quy thư viện



Hình 2: Giáo viên hướng dẫn mã màu sách giáo khoa



**Hình 3: Học sinh đọc sách trong thư viện**



**Hình 4: Hoạt động cùng đọc**



**Hình 5: Học sinh lớp 2A tìm sách theo mã màu**



**Hình 6: Học sinh lớp 2A đọc sách**



**Hình 7: Sinh hoạt chuyên môn trao đổi về tiết đọc thư viện**



**Hình 8: Sinh hoạt chuyên môn trao đổi về tiết đọc thư viện**