

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Lâm Quang Trọng	01/10/1989	Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1	Giáo viên	Đại học	100 %

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Biện pháp nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh lớp 2B Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1”.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến): Lâm Quang Trọng, giáo viên, trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1.

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục.

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn):

Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu ngày 05 tháng 9 năm 2023.

6. Mô tả bản chất của sáng kiến:

6.1. Tình trạng của giải pháp đã biết:

a. Thực trạng tình hình đơn vị

Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1 là trường thuộc vùng sâu biên giới của huyện Tân Hồng. Nhân dân còn nghèo, kinh tế gia đình không ổn định, đời sống còn gặp nhiều khó khăn, đa số sống bằng nghề nông, làm thuê và buôn bán nhỏ, điều kiện đi lại gặp nhiều khó khăn, đa số người dân sống theo các cụm, tuyến dân cư cho nên việc đi lại và học tập của các em học sinh gặp không ít khó khăn nên

nhận thức và quan tâm đến việc học tập của con em còn hạn chế ở một bộ phận người dân. Những năm gần đây được sự quan tâm hỗ trợ của các ngành, các cấp nên chất lượng giáo dục đã có sự tiến triển vượt bậc. Tuy nhiên vẫn còn những học sinh còn khó khăn trong học tập mà đội ngũ giáo viên đang tìm mọi cách để bồi dưỡng cho học sinh đạt chuẩn theo qui định.

b. Thực trạng của bản thân

Tập đọc là một phân môn thực hành. Nhiệm vụ cơ bản của phân môn này là hình thành và phát triển năng lực đọc cho học sinh. Đọc trở thành một đòi hỏi cơ bản đầu tiên đối với mỗi người đi học. Đọc giúp các em chiếm lĩnh được ngôn ngữ để dùng trong học tập và giao tiếp. Đọc là một công cụ để học tập các môn học khác. Đọc tạo ra hứng thú và động cơ học tập.

Trong năm học 2023 - 2024, khi nhận lớp đầu năm, qua kiểm tra tôi nhận thấy thực trạng đọc của học sinh còn những hạn chế như sau:

- Phần lớn các em đọc còn ê - a, phát âm chưa rõ ràng, chưa đúng ở các âm đầu và vần (tr/ch, v/d, in/inh, ăn/ân...).
- Đọc chưa liền mạch ở các từ, cụm từ trong câu. Tốc độ đọc còn chậm chưa đạt theo chuẩn kiến thức, kĩ năng.
- Một số em đọc chưa biết ngắt nghỉ hơi ở các dấu chấm, dấu phẩy, giữa các cụm từ trong câu. Chưa thể hiện được lời nhân vật, chưa biết nhấn giọng ở những từ ngữ gợi tả, từ ngữ trọng tâm.
- Đọc còn lúng túng, giọng còn nhỏ thiếu tự tin trong việc thể hiện giọng đọc của mình. Từ đó, các em chưa thể hiện được tình cảm của văn bản, chưa hiểu nội dung, ý chính của đoạn của bài.
- Ngoài ra, còn một số em chưa có tính tự giác cao, còn lười đọc, không thường xuyên luyện đọc ở lớp cũng như ở nhà.

Kết quả kiểm tra đầu năm phân môn Tập đọc của học sinh lớp 2B là số liệu mà chính tôi rất quan tâm và trăn trở:

Bảng kết quả kiểm tra đầu năm học 2023 – 2024

TSHS	Thực trạng đọc	Số HS	Tỉ lệ
32/14 nữ	Đọc ê - a, phát âm sai.	12	37,5 %
	Đọc chưa liền mạch, tốc độ đọc còn chậm.	11	34,4 %
	Đọc giọng đều đều, chưa phù hợp nội dung bài.	7	21,9 %
	Đọc lưu loát, ngắt nghỉ đúng, phù hợp nội dung.	2	6,2 %

Nhận thấy kết quả như trên tôi quyết tâm cố gắng tìm ra những nguyên nhân cũng như những biện pháp để nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh lớp mình.

Nguyên nhân

Sau một quá trình tìm hiểu tôi nhận thấy một số nguyên nhân cụ thể sau:

Về phía giáo viên

Hiện nay ở nhà trường việc rèn kỹ năng đọc đạt kết quả chưa cao, có thể có nhiều nguyên nhân song nguyên nhân lớn nhất là phương pháp rèn đọc chưa được coi trọng.

Giáo viên chưa nắm được hết các phương pháp để rèn đọc và giúp đỡ học sinh (đặc biệt là học sinh hạn chế).

Chưa thật sự chịu khó, kiên nhẫn, tâm huyết với nghề. Thiếu nghệ thuật cảm hóa học sinh, không gây hứng thú học tập cho học sinh...

Về phía phụ huynh

Đa số các em đều có hoàn cảnh kinh tế khó khăn gia đình phải đi làm ăn xa, không có người thân bên cạnh để hướng dẫn, giúp đỡ các em trong học tập.

Một số phụ huynh thiếu quan tâm, không theo dõi và phối hợp với giáo viên trong việc thúc đẩy việc học tập của con em mình.

Về phía học sinh

Do đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học còn nhỏ, các em chưa ý thức được tầm quan trọng của môn học này, thích vui chơi hơn so với việc học.

Tính tự giác học tập chưa cao, không kiên nhẫn thường xuyên luyện đọc ở lớp và ở nhà.

Một số em không tập trung chú ý nghe giảng, chưa chịu khó luyện đọc, đi học chưa chuyên cần. Sách vở, đồ dùng chưa đầy đủ và thích hợp. Chưa biết cách chuẩn bị bài, cách tự học ở nhà.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

a) Mục đích của giải pháp: Với lòng mong muốn góp phần của mình vào việc nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh. Đồng thời, tiếp cận chương trình Giáo dục phổ thông 2018 để nâng cao kết quả học tập ở các môn học cho học sinh lớp 2B trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1 theo hướng dạy học phát triển năng lực. Tạo điều kiện cho mọi học sinh phát triển kỹ năng đọc. Đây là hoạt động chính để rèn kỹ năng đọc cho học sinh. Nên tôi đã đưa ra biện pháp tích cực cụ thể đó là: “ Biện pháp nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh lớp 2B Trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1”.

b) Tính mới của giải pháp

Để dạy tốt phân môn Tập đọc cho học sinh lớp mình, bản thân tôi nghĩ đây là cả một quá trình phấn đấu lâu dài, đòi hỏi chúng ta phải thật sự tâm huyết với nghề. Xem kết quả học tập của học sinh lớp mình là tấm gương phản chiếu cách dạy, phương pháp dạy của mình. Bản thân người giáo viên phải không ngừng học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp, nâng cao trình độ chuyên môn, hoàn thiện bản thân mình, sẵn sàng khắc phục khó khăn.

Đổi mới phương pháp dạy và học: chuyển từ phương pháp truyền thụ sang phương pháp phát huy tính tích cực hóa của học sinh. Mỗi học sinh đều được hoạt động, đều được bộc lộ và thể hiện mình. Luôn đổi mới phương pháp dạy bằng nhiều con đường và qua nhiều hình thức khác nhau. Tạo không khí lớp học thoải mái, vui tươi, sinh động. Nhà trường, phụ huynh học sinh tin tưởng, các em tin yêu.

Biết lắng nghe, thấu hiểu, quan tâm các em nhiều hơn, tạo niềm vui hứng thú học tập cho các em mỗi khi đến trường. Nghiêm túc, ân cần hướng dẫn các em có kế hoạch học tập phù hợp. Chuẩn bị bài trước khi đến lớp, kế hoạch học tập ở nhà.

*** Về phía giáo viên**

Tập đọc là phân môn chủ yếu rèn đọc cho học sinh từ mức độ nhận biết để đọc đúng, đọc rõ ràng, mức độ đọc cao hơn là đọc lưu loát, rành mạch, biết ngắt nghỉ hơi nhấn giọng và thể hiện được tình cảm qua bài tập đọc, đảm bảo tốc độ đọc theo chuẩn kiến thức kỹ năng. Để đạt được mục đích trên, trước hết giáo viên phải đổi mới phương pháp dạy học. Sử dụng bằng nhiều hình thức rèn đọc trên cơ sở giúp học sinh nhận thức được việc rèn đọc trong trường Tiểu học là một vấn đề rất quan trọng.

Đầu năm học, sau khi nhận lớp ổn định, tôi tiến hành kiểm tra, khảo sát nắm bắt trình độ đọc của học sinh lớp mình. Từ đó phân loại cụ thể lỗi sai của các em, tìm hiểu nguyên nhân và lên kế hoạch bồi dưỡng phụ đạo kịp thời đúng trình độ từng học sinh. Khắc phục thực trạng đọc của lớp mình bản thân tôi nhận thấy cần tập trung vào một tiết dạy, các phương pháp, quy trình là một điều đặc biệt quan trọng:

- Bước vào tiết học, tôi thường xuyên kiểm tra bài cũ cho học sinh. Trong lúc các em đọc bài tôi nhận xét ưu, khuyết điểm của các em rồi đưa ra ý kiến để tư vấn, hướng dẫn và động viên, khích lệ kịp thời cho các em.

- Cách giới thiệu bài và giọng đọc mẫu của giáo viên là rất quan trọng. Giáo viên đọc mẫu phải tốt, cách giới thiệu bài hấp dẫn sẽ tạo hứng thú đầu tiên cho học sinh bắt đầu vào tiết học, các em sẽ hứng thú để muốn đọc được văn bản đó. Trong

quá trình đọc mẫu giáo viên biết sử dụng các biện pháp ngắt, nghỉ hơi đúng chỗ, dùng ngữ điệu, nhấn giọng, hạ giọng... để làm nổi bật ý nghĩa và tình cảm của tác giả muốn gửi đến thông qua tác phẩm. Từ đó giúp học sinh thấy sôi nổi, hào hứng tham gia vào việc tìm hiểu, khám phá bài tập đọc và học sinh có ý thức đọc tốt hơn. Giọng đọc mẫu của giáo viên, đây là một hình thức trực quan sinh động và có hiệu quả đáng kể, có tác dụng làm mẫu cho học sinh luyện đọc. Nên ngoài học sinh, giáo viên cũng phải thường xuyên luyện đọc, học hỏi đồng nghiệp nâng cao kỹ năng đọc của bản thân mình.

- Bước luyện đọc câu, đoạn tôi rất chú trọng. Vì đây là bước để các em tiếp xúc trực tiếp với văn bản. Ở bước này tôi kiên nhẫn giúp đỡ các em, cố gắng để cho tất cả các em đều được luyện đọc, kết hợp rèn cho các em kỹ năng đọc đúng (đọc chính xác, không thừa, không thiếu tiếng và ngắt nghỉ hơi đúng chỗ). Đặc biệt là học sinh hạn chế sẽ được luyện đọc thường xuyên hơn. Tuy nhiên, tùy vào từng khả năng của học sinh tôi sẽ giao việc cho các em từ từ, lần lượt từ mức độ dễ lên khó đảm bảo tính vừa sức cho các em. Trong các giờ tập đọc tôi chuẩn bị bảng phụ đoạn văn hoặc đoạn thơ dài khó đọc để hướng dẫn học sinh cụ thể từng câu, từng đoạn cách đọc như thế nào? Nhấn giọng ở những từ nào? Từ nào học sinh phát âm chưa đúng, tôi dừng lại phát âm và cho em luyện đọc lại ngay sau đó, giúp các em phát hiện và chiếm lĩnh kiến thức một cách dễ dàng và đạt hiệu quả hơn.

- Đọc thầm của học sinh, đây là bước quan trọng để hình thành và phát triển kỹ năng đọc, nó theo các em trong suốt cuộc đời. Đọc thầm giúp các em chuẩn bị tốt cho khâu đọc thành tiếng, tìm hiểu bài và nắm bắt nội dung bài học tốt hơn. Vì vậy, chúng ta phải coi trọng bước này.

Đối với học sinh lớp 2, đọc thầm khó hơn đọc thành tiếng do các em chưa có thói quen tập trung cao để theo dõi bài đọc. Thường các em dễ bị sót chữ, bỏ dòng. Để hướng dẫn học sinh đọc thầm đạt kết quả, khi dạy tôi rèn cho các em thói quen tập trung vào bài, đọc thầm kết hợp với việc theo dõi bạn đọc. Kiểm tra đọc thầm bằng cách hỏi học sinh đó bạn đọc đến đâu và định hướng nội dung cần tìm. Có như vậy các em mới chú ý, tập trung trong khi đọc thầm và hứng thú trong học tập. Học sinh đọc thầm có thể dưới nhiều hình thức: Cả lớp đọc thầm, đọc thầm theo bạn hoặc theo thầy (đọc mẫu), đọc thầm cá nhân...

- Từ khó, từ mới: Tôi dẫn dắt để các em tự giác tìm tòi, phát hiện. Khi hướng dẫn học sinh phát âm tôi phân tích cho các em thấy được sự khác biệt giữa cách phát âm đúng và cách phát âm sai ở các phụ âm dễ lẫn. Sau đó tôi kết hợp nhấn mạnh lại và giải nghĩa từ. Khi hướng dẫn các em đọc các từ khó tôi thường xuyên lặp lại cho các em được nghe và quan sát khẩu hình của mình và thường xuyên gọi

các em (đặc biệt học sinh hạn chế) được đọc lại. Trong khi giải thích nghĩa, tôi cho các em được quan sát tranh ảnh hoặc làm cử chỉ, điều bộ để các em khắc sâu hơn. Nhẹ nhàng khuyến khích, động viên dù các em đọc chưa tốt. Động viên các em có ý thức tự học, tìm hiểu bài trước, gạch chân trước các từ khó, từ chưa hiểu. Khuyến khích các em đọc thêm các kênh chữ tại nhà, trên tivi hoặc nhìn thấy trên đường và có thói quen hỏi thầy cô, bạn bè khi gặp khó khăn trong học tập.

- Đọc trong nhóm: Ở bước này tôi thường xuyên quan sát, theo dõi cách các em làm việc trong nhóm, giao việc cụ thể rõ ràng. Tạo các nhóm học tập như: "Đôi bạn cùng tiến" hai bạn ngồi chung bàn sẽ có một bạn học tốt hơn để giúp đỡ bạn còn lại đọc đúng hơn, tốc độ nhanh hơn. Giữa các nhóm bạn sẽ tổ chức tuyên dương, khen thưởng cho "đôi bạn cùng tiến" đạt thành tích tiến bộ trong tuần.

- Tìm hiểu bài: Tạo điều kiện cho các em tự giác trả lời theo suy nghĩ của mình. Đối với các câu hỏi tôi đi từ dễ đến khó. Câu nào khó, tôi tách thành các câu hỏi nhỏ tạo điều kiện để các em trả lời được và thấy thích thú, phấn khởi. Trong khi trả lời tôi rèn cho các em kỹ năng nói, kỹ năng trình bày theo suy nghĩ của mình và áp dụng các kỹ thuật dạy học nhằm gây hứng thú, khắc sâu kiến thức, giúp các em dễ dàng phát hiện và hiểu rõ ý chính, nội dung của bài hơn. Tuy nhiên, chúng ta không nên sa đà vào phần tìm hiểu bài nhiều quá mà quên đi đây là tiết tập đọc.

- Nhận xét, củng cố, dặn dò: Các em đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi còn nhỏ, tính tự giác học tập chưa cao, ta phải ân cần, giáo dục nhắc nhở, dặn dò thường xuyên, hình thành cho các em thói quen luyện đọc hằng ngày. Sử dụng các hình thức đồ vui, đồ nhanh để củng cố bài, góp phần cho tiết học sinh động hơn.

*** Về phía phụ huynh**

Đến thăm gia đình học sinh có hoàn cảnh khó khăn, tìm hiểu, tháo gỡ khó khăn với gia đình các em. Hướng dẫn phụ huynh cách luyện đọc, tạo góc học tập cho con em mình thêm tại nhà.

Thường xuyên phối hợp với phụ huynh trong việc quan tâm, hướng dẫn, động viên các em luyện đọc thêm tại nhà, rèn cho các em có thói quen đọc và thái độ yêu thích đọc sách. Trò chuyện, trao đổi để phụ huynh nhận thấy được tầm quan trọng của môn học này giúp phụ huynh hiểu và quan tâm hơn đến việc học của con em mình hơn.

*** Về phía học sinh**

Tạo không khí lớp học thân thiện, thoải mái, để các em “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui.” Các em nhận thấy những khả năng riêng của mình, cầu tiến, sáng tạo tháo gỡ những khó khăn trở ngại, hoàn thành mục tiêu của năm học với kết quả cao.

Nghiêm túc, ân cần hướng dẫn các em có kế hoạch học tập phù hợp. Chuẩn bị bài trước khi đến lớp. Giáo dục các em lòng say mê đọc sách, thích đọc và thường xuyên luyện đọc.

Tạo một góc thư viện tại lớp để các em được thường xuyên tiếp xúc thêm một số văn bản, mẫu chuyện nhằm tạo kỹ năng đọc tốt hơn cho các em.

Trong các tiết học khác cũng thường xuyên gọi các em hạn chế đọc. Nếu có các tiết trống, phòng trống tôi cũng dành thời gian để luyện đọc cho các em. Hàng ngày tận tình kiểm tra, kiểm tra theo dõi mức độ tiến bộ của các em để động viên, khích lệ kịp thời và không ngại thường xuyên tái hiện, lập lại kiến thức cho các em.

Tùy vào từng trình độ đọc của học sinh, giáo viên giao việc phù hợp (dạy theo cá thể hóa học sinh). Sau đó, theo dõi từng mặt tiến bộ của các em. Bên cạnh, phụ đạo học sinh hạn chế, cũng bồi dưỡng học sinh năng khiếu nâng cao kỹ năng đọc của các em tránh để các em nhàm chán, lười đọc. Chính sửa, động viên kịp thời để các em thấy được mặt tích cực của mình. Từ đó, các em hình thành tính tự giác cao, ham học, thường xuyên luyện đọc ở lớp cũng như ở nhà.

7. Khả năng áp dụng của giải pháp:

Sáng kiến kinh nghiệm “ Biện pháp nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh lớp 2B trường Tiểu học Tân Hộ Cơ 1” đã áp dụng thực hiện có hiệu quả tại đơn vị và có thể nhân rộng trong toàn huyện, tỉnh. Tuy nhiên, do điều kiện thực tế về trường, lớp cũng như năng lực của học sinh không giống nhau, nên trong khi vận dụng cần có các điều chỉnh cụ thể để phù hợp với thực tiễn của từng lớp, từng trường.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Qua thời gian tìm hiểu nguyên nhân và thay đổi một số phương pháp dạy của mình, tôi nhận thấy kết quả học tập phân môn Tập đọc của học sinh lớp mình có những chuyển biến rõ rệt:

- Kết quả học tập của các em tiến bộ rõ rệt không những ở phân môn Tập đọc mà còn ở các phân môn khác.

- Các em thấy mạnh dạn, tự tin, phấn khởi mỗi khi đến lớp.

- Hiểu biết hơn, chăm ngoan và vâng lời thầy cô.

- Nề nếp học tập, đồ dùng đi vào ổn định, phù hợp và đầy đủ.

- Biết tự giác học tập ở lớp, ở nhà, ham học hỏi thầy cô và bạn bè.

- Luôn có ý thức đọc ở lớp, ở nhà. Chuẩn bị bài chu đáo trước khi đến lớp.

- Phụ huynh thường xuyên quan tâm tình trạng học tập của con em mình.

- Kết quả học tập phân môn Tập đọc có những bước tiến đáng vui mừng: học sinh đọc rành mạch, lưu loát, ngắt nghỉ đúng chỗ; biết nhấn giọng, thay đổi giọng

theo đúng ngữ cảnh và tình cảm của bài; mạnh dạn, tự tin thể hiện giọng đọc của mình.

Bảng kết quả kiểm tra cuối tháng 3 năm học 2023 – 2024

TSHS	Thực trạng đọc	Số HS	Tỉ lệ
32/14 nữ	Đọc ê - a, phát âm sai.	0	0 %
	Đọc chưa liền mạch, tốc độ đọc còn chậm.	1	3,1 %
	Đọc giọng đều đều, chưa phù hợp nội dung bài.	4	12,5 %
	Đọc lưu loát, ngắt nghỉ đúng, phù hợp nội dung.	27	84,4 %

So sánh kết quả trước và sau khi thực hiện các biện pháp

TSHS	Kết quả %	Trước		Sau	
32/14 nữ	Thực trạng đọc	Số HS	Tỉ lệ	Số HS	Tỉ lệ
	Đọc ê - a, phát âm sai.	12	37,5	0	0
	Đọc chưa liền mạch, tốc độ đọc còn chậm.	11	34,4	1	3,1
	Đọc giọng đều đều, chưa phù hợp nội dung bài.	7	21,9	4	12,5
	Đọc lưu loát, ngắt nghỉ đúng, phù hợp nội dung.	2	6,2	27	84,4

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không.

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Phải xác định được vai trò trách nhiệm của mình.
- Phải có quyết tâm, có lòng yêu nghề mến trẻ, có tinh thần trách nhiệm cao, có kỹ năng sư phạm hiểu đặc điểm sinh lý của học sinh. Gần gũi, yêu thương học sinh, luôn là tấm gương sáng về mọi mặt cho học sinh noi theo.
- Giáo dục học sinh không chỉ bằng mệnh lệnh mà bằng sự khuyến khích, động viên, chia sẻ để các em cố gắng học tập.
- Phải có kế hoạch bồi dưỡng cụ thể cho mỗi tuần, mỗi tháng, mỗi kỳ và cả năm học và có sự điều chỉnh kịp thời sau mỗi giai đoạn.
- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh nhằm thắt chặt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Qua thực hiện các giải pháp trên lợi ích thu được là các em thấy mạnh

dạn, tự tin, phấn khởi mỗi khi đến lớp. Hiểu biết hơn, chăm ngoan và vâng lời thầy cô. Nền nếp học tập, đồ dùng đi vào ổn định, phù hợp và đầy đủ. Biết tự giác học tập ở lớp, ở nhà, ham học hỏi thầy cô và bạn bè. Luôn có ý thức đọc ở lớp, ở nhà. Chuẩn bị bài chu đáo trước khi đến lớp. Phụ huynh thường xuyên quan tâm tình trạng học tập của con em mình.

- Kết quả học tập phân môn Tập đọc có những bước tiến đáng vui mừng: học sinh đọc rành mạch, lưu loát, ngắt nghỉ đúng chỗ; biết nhấn giọng, thay đổi giọng theo đúng ngữ cảnh và tình cảm của bài; mạnh dạn, tự tin thể hiện giọng đọc của mình. Chính vì thế chất lượng ngày càng được nâng cao, hiệu quả giáo dục sẽ ngày càng được cải thiện.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Không.

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 29 tháng 03 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

Lâm Quang Trọng